

**Паспорт образовательной программы образовательного учреждения
(уровень основного общего 8-9 класс и среднего общего образования)**

<p align="center">Наименование ОУ</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» Россия, 603047, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, д.14а Тел/факс: /831/ 224-03-82, 224-48-04 e-mail: lyceum-87@yandex.ru</p>
<p align="center">Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u> Закон РФ «Об образовании» Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (2004 г.) с изменениями, в том числе от 07.06.2017 № 506 Типовое положение об ОУ <u>Региональный уровень:</u> приказы Министерства образования Нижегородской области <u>Уровень ОУ:</u> Устав лицея Программа развития лицея локальные акты</p>
<p align="center">Социальный заказ ОУ</p>	<p>Педагогический коллектив лицея видит свою социальную ответственность в оказании образовательных услуг, реализующих социальный заказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>государства</u> в формировании у обучающихся современной научной картины мира, в воспитании национального самосознания, гражданственности, трудолюбия, любви и уважения к окружающей природе. - <u>семьи</u> – в предоставлении качественных образовательных услуг повышенного статуса в рамках лицейской программы для реализации семейного инвестиционного проекта образования детей - <u>обучающихся</u> – в качественном жизненном самоопределении на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития - <u>образовательных партнеров</u> – в новом качестве подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения - <u>педагогических работников</u> – в становлении нового профессионализма, определяемого глубоким владением психолого-педагогическими знаниями и пониманием особенностей развития школьников, что делает их способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. <p><u>Социальных партнеров</u> в создании условий для активного, целенаправленного социального поведения субъектов, связанного с выбором адекватных стратегий поведения для преодоления психологических барьеров, возникающих в процессе деятельности.</p>
<p align="center">Миссия ОУ</p>	<p>Наращивание и реализация интеллектуального потенциала детей и взрослых путем концептуального решения проблем, обусловленных качественно меняющимися характеристиками современного детства и процессом модернизации образования, при создании условий для обеспечения полноценного</p>

	личностного развития в максимально возможном диапазоне роста индивидуальных психологических ресурсов ребенка.
Статус ОУ	тип Общеобразовательная организация вид Общеобразовательное учреждение Тип образования – светское, общее образование специальное наименование лицей Вид образования – лицейский – общее образование повышенного уровня физико-математической и естественно-научной направленности
Структура уровней образования, отраженных в данной программе	Основное общее образование Среднее общее образование
Базовый процесс образования	Лицейское образование, базирующееся на основе принципа универсальности, предполагающего как изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира, а также развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач, чему способствует разработка и реализация в контексте Болонского процесса модели развития лицея как интеллектуальной организации, обеспечивающей обучающимся, выпускникам и педагогам лицея полную реализацию интеллектуального потенциала на современном этапе научно-технического развития РФ и Нижегородского региона
Ведущий тип образовательного процесса	Интеллектуальное воспитание, синтез принципов обучения и воспитания на основе ценности: «Сильный ум должен быть воспитан» Образовательный процесс в лицее как интеллектуальной организации ориентирован на <ul style="list-style-type: none"> • <u>культивирование</u> в учениках и педагогах критичности, самостоятельности и независимости мыслей и поступков, умения и стремления в ситуации выбора и неопределенности осознанно и ответственно принимать решения; • <u>моделирование социокультурного пространства</u>, где совершается становление личности, смысл образования которой не в адаптации к наличному социуму, а в развитии способности к его адекватному пониманию, критической оценке и сознательному выбору сферы деятельности.
Принципы проектирования образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип универсальности • Принцип научности • Принцип фундаментальности • Принцип непрерывности образования • Принцип целостности образования • Принцип открытого лицейского пространства • Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности • Принцип альтернативности • Принцип гуманизации личности и среды

<p style="text-align: center;">Обобщенная модель выпускника</p>	<p><u>Основное общее образование</u> <u>Обучающийся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет активность, направленную на построение образа себя в мире, проявляет вариативность мышления, стремится к самодисциплине в учебной и внеучебной деятельности. 2. Владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно-ориентированных формах; совместно-распределенной проектной деятельностью, проявляет способность и желание принимать решения и нести за них ответственность, сознает свою ответственность при проявлении свободы действий и суждений. 3. Способен осознанно, инициативно, ответственно строить индивидуальную образовательную траекторию, проявляет практическое овладение основами экономических и правовых знаний, компьютерной грамотностью, основами английского языка, выражены интерес и потребность в реализации компонентов культуры здоровья. <p><u>Среднее общее образование</u> <u>Выпускник</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет системой научных знаний и способов познания, имеет развитый интеллект, обладает вариативностью мышления 2. Владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, социально-ориентированной проектной деятельностью, проявляет «компетентность к обновлению компетенций». 3. Обладает высоким уровнем самосознания, способен к активному проявлению социальной, патриотической, профессиональной позиции, у него сформировано понимание ценности и неповторимости каждого человека, устойчивый интерес и потребность в реализации компонентов культуры здоровья.
<p style="text-align: center;">Наименование реализуемых программ</p>	<p style="text-align: center;"><u>Русский язык</u></p> <p>Программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программы образовательных учреждений. Русский язык. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2007 Гольцова Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс. Базовый уровень. М, «Русское слово», 2008</p> <p style="text-align: center;"><u>Литература</u></p> <p>Программы: Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной Базовый уровень. М., Просвещение», 2007 Меркин Г.С., Зинин С.А. Литература. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2007</p> <p style="text-align: center;"><u>«Основы литературоведения (теория литературы)».</u></p> <p>Программа: Учебная программа элективного курса «Основы литературоведения (теория литературы) 10-11 класс с методическими рекомендациями. Курс составлен на основе федеральной Программы литературного образования: Меркин Г.С., Зинин С.А. Литература. Базовый уровень. М., «Русское слово», Составители – коллектив учителей русского языка и</p>

литературы МБОУ лицей № 87 имени Л.И. Новиковой Крылова М.А., Бурхаева И.Г., Мельникова Н.А., Сафронова Е.Н., Поливина Л.И. Элективный курс сертифицирован Экспертным советом НИРО в 2013 г. (экспертное заключение № 176 от 17 декабря 2013 г.)

Алгебра

Программы:

И.Е. Феоктистов «Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра». М., 2010

Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. /Авторы - составители И. И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.:Мнемозина,2009.

Геометрия

Программы:

Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы./

Составитель: Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2008г.

Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл./ сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г.Миндюк – М.: Дрофа, 2004

Геометрия 10 – 11 класс. Профильный уровень: программа УМК Е.В. Потоскуева, Л.И. Звавича для общеобразовательных учреждений/ Е.В. Потоскуев. – М.: Дрофа, 2010.

Геометрия 10 – 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. /Сост. Т.А. Бурмистрова – М.:Просвещение,2009

Информатика

Программы:

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

«Информатика и ИКТ», 10-11 классы, старшая школа (базовый уровень), автор И.Г. Семакин и др.

Английский язык

Программы:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков – Москва, «Просвещение», 2012. – 87с.

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков – Москва, «Просвещение», 2010. – 141с.

История всеобщая

Программы:

А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая //Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 классы - М.: «Просвещение», 2007.

А. Ю. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 7-8 классы // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл. - М.: «Просвещение», 2007.

Программа А.О. Сороко- Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. 20 – начало 21 в. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 классы - М.: «Просвещение», 2007.

Программа Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. // Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». 10 класс - М.: «Русское слово», 2009.

Программа Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века. 11 класс. // Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века. 11 класс - М.: «Русское слово», 2009.

История России

Программы:

Программа А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История Отечества с древности до конца XVI в. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 классы - М., «Просвещение», 2007.

Н.С. Борисов, А. А. Левандовский. История России с древнейших времен до конца 19 в. 10 класс, базовый уровень. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10 -11 классы - М.: «Просвещение», 2007.

Программа А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. История России XX – начало XXI в. 11 класс, базовый уровень. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10 -11 классы - М.: «Просвещение», 2007.

Обществознание, право

Программы

Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеева. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 кл. Москва, Просвещение, 2010.

Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2007.

А. И. Матвеева. Право. 10-11 классы, профильный уровень. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2007.

Модульный курс

С.И. Кочетова «Решение проектно-исследовательских задач по обществознанию». 2017. Согласовано: протокол НМС № 6 от 16.06.2017, утверждена приказом директора лицея № 80 от 26.06.2017 г.

Элективный курс

«Актуальные вопросы новейшей истории»

Программа:

«Актуальные вопросы новейшей истории России Элективный курс» Авторы: учителя истории и обществознания лицея высшей квалификационной категории к.п.н. С.В. Кулева, к.п.н. С.И. Кочетова, Н.В. Щербакова, сертифицирована НМЭС ГОУ

ДПО НИРО экспертное заключение № 172 от 20 декабря 2006 г.

Экономика

Программы:

Программа углубленного изучения экономики для учащихся 8-9 классов. И.А.Симонов, Р.С.Лукьянова, В.И.Миронова, Н.Н., 2007.

Иванов С.И., Скляр М.А. Экономика: Основы экономической теории. Программа для общеобразовательных учреждений. (Профильный уровень). М., Москва, Вита-Пресс, 2011

И.В. Липсиц «Основы бизнеса и предпринимательства». Программа элективного курса для 10-11 классов общеобразовательных школ. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву. М.: Вита-Пресс, 2011.

Биология

Программы:

Пономарева И.Н., Чернова Н.М. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы - М.: Вента-Граф, 2010.

Модульный курс

Программа элективного курса биологии в 8 – 9 классах «Решение проектных задач по биологии» учителя высшей квалификационной категории С.В. Бирюковой (сертификат НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 18 от 18 апреля 2014 года)

Химия

Программы:

Программа курса химии для 8 –11 классов общеобразовательных учреждений

Базовый уровень. О.С. Габриелян. «Дрофа». Москва, 2008.

Программа курса химии для 8 –11 классов общеобразовательных учреждений

Профильный уровень. О.С. Габриелян. «Дрофа». Москва, 2008.

Физика. Астрономия

Программы:

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2011. Авторы программы: Е. М. Гутник, А. В.

Перышкин . Физика 7-9-классы.

Программа: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2011.

Авторы программы: В. А. Орлов, В. А. Коровин, Физика 10-11 классы (базовый уровень)

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2011. Автор программы: Г.Я. Мякишев. Физика для

школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы.

Элективный курс

«Решение проектно-исследовательских задач» учителей высшей квалификационной категории Л.М. Прохоровой, А.А. Овсянниковой (сертификат НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 85 от 16 сентября 2014 г.)

Учебная программа элективного курса по физике «Практикум по решению физических задач» учителей физики лицея высшей

	<p>квалификационной категории Л.М. Прохоровой и А.А. Овсянниковой (сертификат НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 147 от 15.09.2009 г.).</p> <p style="text-align: center;"><u>География</u></p> <p>Программы: Программа «География России. Природа» И.И. Барина, В.П. Дронов 8 класс. 2010 Программа «География России. Население и хозяйство» И.И.Барина, В.П.Дронов 9 класс. 2010 Программа «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. В.И. Сиротин. 2010</p> <p style="text-align: center;">МХК</p> <p>Программа: Искусство. МХК для 8-9 классов под ред. Е.Д. Критской М.: Просвещение, 2014</p> <p style="text-align: center;"><u>Технология</u></p> <p>Программы: Технология: программа 5-8 классы / И.А.Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2013 (технический труд) В.Д. Симоненко «Технология», допущено Мин.обр. РФ М, Дрофа, 2011 (обслуживающий труд)</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Программа: Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 г. В.И. Лях, А.А. Зданевич.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОБЖ</u></p> <p>Программа: Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная, средняя (полная: базовый и профильный уровни) под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2010.</p>
<p>Наименование программ воспитания и социализации</p>	<p>Программа развития воспитательной системы лицея</p>
<p>Наименование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программа формирования культуры здоровья</p>
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>Т.И. Степанова «Будь успешным»</p>
<p>Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее обучение (в элементах) • Проблемное обучение • Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов • Исследовательские методы • Проектные методы обучения (решение проектной задачи) • Технология модульного и блочно-модульного обучения • Коллективная система обучения

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология перспективно-опережающего обучения • Обучение в сотрудничестве • Личностно ориентированное обучение • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся • Технология создания общностей детей, детей и взрослых различного масштаба и характера
<p>Формы организации обучения, воспитания, внеучебной деятельности</p>	<p>Урок Типология уроков по ведущей образовательной деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности Детские общественные объединения Кружковая работа</p> <p>В урочной и внеурочной деятельности: учебно-проектная деятельность интеграция познавательной, здоровьесберегающей и клубной деятельности, включенной в систему дополнительного образования учащихся.</p> <p>Формы учебно-проектных деятельностей: художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, музыкально-хоровой, эколого-биологической, социально-экономической, культурологической, физкультурно-спортивной, социального проектирования среды.</p>