

**Паспорт основной образовательной
программы основного общего образования**

**Программа принята на заседании педагогического совета лицея (протокол
№ 1 от 28 августа 2017 г.)**

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой» Россия, 603047, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, д.14а Тел/факс: /831/ 224-03-82, 224-48-04 e-mail: lyceum-87@yandex.ru
Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения	<u>Федеральный уровень:</u> Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) с изменениями Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями (приказ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 273 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 № 1644, приказ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 273») Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)// http://fgosreestr.ru/ <u>Региональный уровень:</u> приказы Министерства образования Нижегородской области <u>Уровень ОУ:</u> Устав ОУ Программа развития ОУ локальные акты
Социальный заказ ОУ	Педагогический коллектив лицея видит свою социальную ответственность в оказании образовательных услуг, реализующих социальный заказ: - государства в формировании у обучающихся современной научной картины мира, в воспитании национального самосознания, гражданственности, трудолюбия, любви и уважения к окружающей природе. - семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг повышенного статуса в рамках лицейской программы для реализации семейного инвестиционного проекта образования детей - обучающихся - в качественном жизненном самоопределении на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития - образовательных партнеров - в новом качестве подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных

	<p>требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения</p> <p>- педагогических работников - в становлении нового профессионализма, определяемого глубоким владением психолого-педагогическими знаниями и пониманием особенностей развития школьников, что делает их способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.</p> <p>социальных партнеров в создании условий для активного, целенаправленного социального поведения субъектов, связанного с выбором адекватных стратегий поведения для преодоления психологических барьеров, возникающих в процессе деятельности.</p>
Миссия ОУ	<p>Воспитание человека-творца на базе ценности фундаментального знания, «выращивание» деятельностей, позволяющих человеку повысить свой потенциал обучаемости новому в условиях открытого образования: каждый ребенок имеет право быть умным.</p>
Статус ОУ	<p>тип Общеобразовательная организация вид Общеобразовательное учреждение Тип образования - светское, общее образование</p> <p>специальное наименование лицей Вид образования - лицейский - общее образование повышенного уровня физико-математической, естественнонаучной, социально-экономической направленности</p>
Структура уровней образования	<p>Основное общее образование</p>
Базовый процесс образования	<p>Лицейское образование, базирующееся на основе принципа универсальности, предполагающего как изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира, а также развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач, чему способствует разработка и реализация в контексте Болонского процесса модели развития лицея как интеллектуальной организации, обеспечивающей обучающимся, выпускникам и педагогам лицея полную реализацию интеллектуального потенциала на современном этапе научно-технического развития РФ и Нижегородского региона</p>
Ведущий тип образовательного процесса	<p>Интеллектуальное воспитание, синтез принципов обучения и воспитания на основе ценности: «Сильный ум должен быть воспитан»</p> <p>Образовательный процесс в лицее как интеллектуальной организации ориентирован на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>культивирование</u> в учениках и педагогах критичности, самостоятельности и независимости мыслей и поступков, умения и стремления в ситуации выбора и неопределенности осознанно и ответственно принимать решения; • <u>моделирование социокультурного пространства</u>, где совершается становление личности, смысл образования которой не в адаптации к наличному социуму, а в развитии способности к его адекватному пониманию, критической оценке и сознательному выбору сферы деятельности.
<p align="center">Принципы проектирования образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип универсальности • Принцип научности • Принцип фундаментальности • Принцип непрерывности образования • Принцип целостности образования • Принцип открытого лицейского пространства • Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности • Принцип альтернативности • Принцип гуманизации личности и среды
<p align="center">Обобщенная модель выпускника</p>	<p><u>Основное общее образование</u> <u>Обучающийся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет активность, направленную на построение образа себя в мире, проявляет вариативность мышления, стремится к самодисциплине в учебной и внеучебной деятельности. 2. Владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно-ориентированных формах; совместно-распределенной проектной деятельностью, проявляет способность и желание принимать решения и нести за них ответственность, сознает свою ответственность при проявлении свободы действий и суждений. 3. Способен осознанно, инициативно, ответственно строить индивидуальную образовательную траекторию, проявляет практическое овладение основами экономических и правовых знаний, компьютерной грамотностью, основами английского языка, выражены интерес и потребность в реализации компонентов культуры здоровья.
<p align="center">Целеполагание</p>	<p>Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды лица;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды вне лица (Московского района, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Наименование программ воспитания и социализации	Программа воспитания и социализации обучающихся
Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся	Т.И. Степанова «Профилактика поведенческих рисков» Т.И. Степанова «Программа интеллектуального развития учащихся 5-7-х классов «Студия игры»
Наименование реализуемых программ	<p style="text-align: center;"><u>Русский язык</u></p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая программа. Москва: «Дрофа», 2014</p> <p style="text-align: center;"><u>Литература</u></p> <p>Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А., Мамонова И.В. Литература. Рабочая программа М.: «Просвещение», 2011</p> <p style="text-align: center;"><u>Математика, алгебра, геометрия</u></p> <p>«Математика: программы: 5-9 классы с углубленным изучением математики»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М. :Вентана-Граф, 2014. «Развивающие задачи по математике» (учебная программа элективного курса «Развитие математического мышления «Полином», авторы – разработчики В.Ф.Шаханова, С.И. Никулина, Н.В. Бочкова, О.А. Вдовенкова, М.А. Ткачева - учителя математики высшей квалификационной категории МБОУ лицея № 87 имени Л.И. Новиковой, сертифицирована НМЭС ГБОУ ДПО НИРО, экспертное заключение № 57 от 24 июня 2014 г.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Информатика</u></p> <p>Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы.– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p style="text-align: center;"><u>Английский язык</u></p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.– Москва, «Просвещение», 2012. – 87с.</p> <p style="text-align: center;"><u>История всеобщая</u></p> <p>Вигасин А. А., Годер Г. И., И. Шевченко Н.И. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. Москва: «Просвещение», 2011.</p> <p style="text-align: center;"><u>История России</u></p> <p>Программа А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История Отечества с древности до конца XVI в. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 классы - М., «Просвещение», 2012.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обществознание</u></p>

	<p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. Обществознание. Рабочие программы 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.</p> <p style="text-align: center;"><u>История Нижегородского края</u></p> <p>Романовский В.К. и др. «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней». Нижний Новгород, 2015</p> <p style="text-align: center;"><u>География</u></p> <p>Барина И.И., Дронов В.П. Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы. Москва. «Дрофа», 2012</p> <p style="text-align: center;"><u>Биология</u></p> <p>Программы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С., Симонова Л.В.. Программа курса биологии для 5 – 9 классов. - М.: «Вента-Граф», 2014.</p> <p style="text-align: center;"><u>Введение в физику. Физика.</u></p> <p>Физика. Львовский В.А. Учебно-методические материалы в рамках Экспериментальной площадки МАРО «Основная и старшая школа: ФГОС второго поколения». ОИ «Развивающее обучение», НП Авторский клуб» (НПАК), 2015 «Физика» А.В. Грачев и др. М., Вентана-Граф, 2011.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительное искусство</u></p> <p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2013.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p>Алеев В.В, Науменко Т.И. Искусство. Музыка. Рабочая программ. 5-9 классы. Москва, «Дрофа», 2014</p> <p style="text-align: center;"><u>Технология</u></p> <p>Технология: программа 5-8 классы / И.А.Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2011 г. В.И. Лях, А.А. Зданевич.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОБЖ</u></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2014</p>
<p>Содержание внеурочной деятельности</p>	<p>Интегративным компонентом образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии,

	<p>кружки, секции, круглые столы, творческие конкурсы, олимпиады, соревнования и др.</p> <p>Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. <p>Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели: через кружки и секции, через детские общественные объединения, через учреждения дополнительного образования, с которыми у лицея заключен договор.</p> <p>Во внеурочной деятельности лицея представлены следующие детские объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленая планета» (организация экологической деятельности) – руководитель Бирюкова С.В., учитель биологии - «Научное общество учащихся» - «МОСТ» - руководитель Кочетова С.И., учитель истории и обществознания - «Полемист» - руководитель Щербакова Н.В., учитель истории и обществознания - «Школа юного инженера» - руководитель Галатонова Т.Е., учитель технологии (технический труд) - «Я верю!» - руководитель Мельникова Н.А., учитель русского языка и литературы <p>Через кружки и секции МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юный журналист»; - «Непоседы»; - «Техническая творческая деятельность»; - «Будь успешным»; - «Черным по белому» - секция лёгкой атлетики; - секция футбола. <p>Социальными партнёрами МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» являются Дом спорта «Нижегородец» (секции плавания и шашек); Дом спорта «Полёт» (бадминтон); секция киокуншай карате-до; танцевальная студия «Олимп».</p>
<p>Способы организации образовательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее обучение • Проблемное обучение (в элементах) • Разноуровневое обучение • Технология уровневой дифференциации на основе

<p>(реализуемые технологии обучения и воспитания)</p>	<p>обязательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские методы • Проектные методы обучения (решение проектной задачи) • Технология модульного и блочно-модульного обучения • Технология игрового обучения • Коллективная система обучения • Технология перспективно-опережающего обучения • Обучение в сотрудничестве • Личностно ориентированное обучение • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся • Технология создания общностей детей, детей и взрослых различного масштаба и характера
<p>Виды деятельности подростков, направленные на реализацию ООП ООО</p>	<p>Реализация основной образовательной программы основного общего образования в лицее может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); - совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта; - учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; - творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); - спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.