

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И.Новиковой»**

Согласовано
на заседании
Научно-методического совета
МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой»
Протокол № 29.08.2024 от 1

Председатель НМС
_____ Т.В.Нефедова

УТВЕРЖДАЮ
приказ директора МБОУ «Лицей № 87
имени Л.И. Новиковой
_____ С.В. Кулева

Программа профессионального обучения по профессиям
рабочих, должностям служащих
Квалификация (профессия) **20434 ВОЖАТЫЙ**

Нижний Новгород, 2024

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой».

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером № 53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый.

ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное.

Срок обучения – 68 часов

Форма обучения – очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438;
- приказ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года №148н;
- приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3. Задачи:

ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого; обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

обеспечить усвоение обучающимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;

содействовать осознанию обучающимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с детским коллективом;

способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;

содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе практической деятельности;

выявить уровень готовности обучающихся к практической деятельности.

способствовать овладению обучающимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Категория слушателей:

- лица, обучающиеся 10-11 классов.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 68 часов.

Программа профессионального обучения является интегрированной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Форма реализации данной программы – очно, очно-заочно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации.

	ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации.
Д 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности. ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Количество академических часов
Объём программы	68
1. Очно/очно-заочно	66
в том числе:	

Лекции (очно/очно-заочно)	22
практические занятия, семинары	12
учебная/ производственная практика	32
Промежуточная аттестация	1
2. Итоговая аттестация	1
экзамен квалификационный	1

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Наименования модуля
1 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
2 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
3 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
4 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
5 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
6 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
7 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
8 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
9 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
10 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
11 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
12 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
13 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
14 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
15 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
16 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
17 неделя	Промежуточная аттестация
18 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
19 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
20 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
21 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
22 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
23 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
24 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
25 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
26 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
27 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
28 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
29 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
30 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
31 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
32 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
33 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
34 неделя	Итоговая аттестация

3.2 Учебный план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час	Трудоемкость учебных занятий (акад.час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	8	8	-
1.1	История вожатского дела	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	
	Модуль 2. Детские общественные объединения	8	4	4
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2
2.2	Организация жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Промежуточная аттестация	1		
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	18	10	8
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5	3	2
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4	2	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Учебная практика	16		16
	Производственная практика	16		16
	Итоговая аттестация	1		
	ИТОГО	68		

3.3 Содержание учебных дисциплин (модулей)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание
---	--------------------------------	------------

	программы	
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
Модуль 2. Детские общественные объединения		
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
	Промежуточная аттестация	В форме тестовых заданий
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.

7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.
Практика		
10.	Учебная практика	Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям
11.	Производственная практика	Проводится на базе школы, Подразумевает участие в проведении различных внеурочных мероприятий.
12.	Итоговая аттестация	Представляет собой проект, презентацию или конспект внеурочного мероприятия (аттестационная работа) и квалификационный экзамен (устный опрос).

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		16 часов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	1
3.	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.	2
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
5.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	2
6.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
7.	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2
Производственная практика (ПП)		16 часов
1.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4.	Песенное и танцевальное творчество	2
5.	Творческое развитие как направление деятельности	2

6.	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
ИТОГО:		32

3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

возрастные особенности детей и подростков;

возрастной подход в развитии детского коллектива;

особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

опыт использования методик: исследования психологического климата;

опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

опыт медиации межличностных конфликтов детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, академический час
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	8
1.1	История вожатского дела	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Наименование программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Модуль 2 Детские общественные объединения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе, примерную структуру программы воспитания.
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени детского коллектива.
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности.
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.
4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей.
5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности.
6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.
7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.

8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления.
9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Составления плана на день.
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий.
3. Рефлексии по итогам смены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
	Модуль 2. Детские общественные объединения	9
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4
	Промежуточная аттестация	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1.	Сопровождение деятельности детского общественного движения	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования детского коллектива и управление им.

Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий.
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов.
4. Минимум по охране жизни и здоровья детей.

5. Основы оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в детском коллективе.
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
3. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
4. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
5. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).
6. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности.
7. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
8. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики.
9. Организовывать детское самоуправление.
10. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов.
11. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства.
2. Разработки системы самоуправления.
3. Разработки инновационной игры.
4. Установления контакта с детьми.
5. Опыт использования методик: исследования психологического климата в детском коллективе.
6. Разработки системы самоуправления.
- 7.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы (раздела) программы/п	Общая трудоёмкость, академический час
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	18
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		

1.	Технологии работы вожатого в образовательной организации	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие.
2.	Информационно-медийное Сопровождение Вожатской Деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
3.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских

3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме тестирования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		16 часов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2
3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3
5.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
1.	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям.

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности детского коллектива;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
1	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска;

компьютер;

мультимедиа-проектор;

наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, другие материалы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог организатор, старший мастер, мастер производственного обучения).

Старший мастер руководит занятиями по программе «Вожатый», а также участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения. Руководит деятельностью мастеров производственного обучения. Контролирует выполнение практических работ и уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.

3.3.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Устный опрос; практическое задание	Примеры вопросов по пройденным темам в Приложении 1
Промежуточная	Тест	Данный вид контроля осуществляется посредством выполнения обучающимися тестовых заданий по завершении изучения ими одного или нескольких разделов программы. Пример тестового задания в Приложении 2
Итоговая	Итоговая аттестационная работа; квалификационный экзамен	Итоговая аттестация включает в себя подготовку обучающимися итоговой аттестационной работы и прохождение квалификационного экзамена, предусматривающих проверку теоретических знаний. Требования к выполнению и критерии оценивания практической квалификационной работы определяются утвержденными Методическими рекомендациями по выполнению практической квалификационной работы. Требования к сроку выполнения, содержанию и оформлению итоговой

		аттестационной работы, а также критерии ее оценивания определяются утвержденными Методическими рекомендациями по выполнению итоговой аттестационной работы. Вопросы к проверке теоретических знаний, экзаменационные билеты и критерии оценивания ответа на вопросы определяются утвержденным Перечнем вопросов к проверке теоретических знаний. Примерный перечень вопросов к проверке теоретических знаний в Приложении 3
--	--	---

Критерии итоговой оценки знаний обучающихся

Оценка за квалификационный экзамен складывается из оценки за практическую квалификационную работу и оценки за проверку теоретических знаний и определяется средним баллом:

«5» (отлично) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 4,5 до 5;

«4» (хорошо) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3,5 до 4,49;

«3» (удовлетворительно) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3 до 3,49;

«2» (неудовлетворительно) – оценка выставляется обучающемуся, получившему аналогичную оценку по одному или нескольким элементам экзамена.

Итоговая аттестация, включающая в себя оценку по квалификационному экзамену и итоговой аттестационной работе, считается пройденной при получении обучающимися оценок: «отлично» (5 баллов), «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла); не пройденной – при получении оценки «неудовлетворительно» (2 балла) по квалификационному экзамену (по практической квалификационной работе и/или проверке теоретических знаний) и/или итоговой аттестационной работе.

Документ о прохождении программы

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получившим оценку «3», «4» или «5» за итоговую аттестационную работу и квалификационный экзамен), выдается документ о квалификации установленного образца (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего и приложение к нему).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Примеры вопросов для устного опроса

1) Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу детского отдыха в России.

2) Назовите основные этапы развития системы летнего отдыха детей.

3) Дайте характеристику понятия "детский оздоровительный лагерь" как формы организации детского отдыха и оздоровления.

4) Какие формы воспитательной работы наиболее распространены в детском лагере?

5) Что такое "метод воспитания"?

6) Перечислите основные подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере.

7) Перечислите основные особенности детского лагеря.

8) Опишите основные психологические особенности детей младшего школьного возраста.

9) Назовите основные этапы планирования в работе вожатого.

10) Раскройте содержание понятия "режим дня".

11) Дайте определение понятия "временный детский коллектив".

12) Дайте определение понятию "органы детского самоуправления".

13) Назовите основные цели и задачи организационного сбора.

14) Дайте определение понятию "коммуникативные барьеры".

15) Назовите основные стадии развития конфликта.

16) Какие типы конфликтов встречаются в детских лагерях чаще всего?

17) Перечислите факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.

18) Назовите основные способы поощрения отряда.

36

19) Чем коллективные творческие дела отличаются от других форм работы вожатого?

20) Какие стадии развития коллектива выделяет А.Н. Лутошкин?

21) Перечислите основные виды отрядных огоньков.

22) Перечислите противопоказания для отправки детей в детский лагерь.

23) Перечислите основные симптомы нарушений жизненно важных систем организма.

24) Каков алгоритм действия вожатых в экстремальных ситуациях?

25) В чем состоит профилактика детского травматизма в детских лагерях?

2. Критерии оценки устного ответа

Оценкой "зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "не зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал незнание изучаемой тематики, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса. Обучающийся демонстрирует незнание основных вопросов теории, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Имеются серьезные ошибки в содержании ответа.

Приложение 2

Оценочные средства для промежуточного контроля знаний

1. Пример тестового задания

Тест по разделу №4 "Организационный период смены"

Просим Вас заполнить тест, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов, обведя его кружком.

Время на выполнение теста – 15 минут.

ИТОГОВЫЙ

БАЛЛ

ФИО (полностью) _____

Номер учебной группы _____

Контактный телефон _____

1. Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?

- А. Выбрать органы самоуправления в отряде;
- Б. Сформировать традиции и законы жизни отряда на смену;
- В. Проанализировать уровень развития временного детского коллектива.

2. Что является целью организационного периода смены?

- А. Организовать систему чередования творческих поручений;
- Б. Заложить основы ВДК;
- В. Подвести итог смены.

3. Какая из стадий развития ВДК по А.Н. Лутошкину соответствует организационному периоду смены?

- А. Мерцающий маяк;
- Б. Мягкая глина;
- В. Песчаная россыпь;
- Г. Горящий факел;
- Д. Алый парус.

4. Кто принимает решение о переводе ребенка из отряда в отряд?

- А. Руководитель программы;
- Б. Старший вожатый;
- В. Отрядный вожатый.

5. Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в

первый день смены?

- А. Составление отрядных списков;
- Б. Медицинский осмотр детей;
- В. Предъявление ЕПТ;
- Г. Организация органов детского самоуправления.

6. Какова позиция вожатого по отношению к детям в организационный период?

- А. Координационная;
- Б. Организаторская;
- В. Коммуникативная;
- Г. Наблюдательная.

7. Какое из определений соответствует понятию "досуг"?

- А. Развлечение;
- Б. Свободное, незанятое время;
- В. Организованное свободное время.

8. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки?

- А. Нравственно-эстетическая деятельность;
- Б. Художественно-творческая деятельность;
- В. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность.

9. С чего вожатый начинает разработку любого мероприятия?

- А. Техника безопасности;
- Б. Цель и задачи;
- В. Форма проведения.

10. Какой рубрики не существует в отрядном уголке?

- А. Список отряда;
- Б. Стена отряда;
- В. Законы и традиции лагеря.

11. Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами ВДК?

- А. Игра;
- Б. Дело;
- В. Мероприятие.

12. Что не является формой работы с детьми в отряде?

- А. Беседа;
- Б. Линейка открытия смены;
- В. Сбор отряда;
- Г. КТД.

13. Что является целью проведения "Организационного сбора" в отряде?

- А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря;
 - Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде;
 - В. Предъявить единые педагогические требования.
14. Что является целью проведения "Хозяйственного сбора" в отряде?
- А. Расселить детей по комнатам в соответствии с пожеланиями и гендерным подходом;
 - Б. Предъявить единые педагогические требования;
 - В. Выбрать органы детского самоуправления в отряде.
15. Как можно определить понятие "Сбор-старт" или "стартовый сбор отряда"?
- А. Презентация нового проекта, идеи КТД и её обсуждение;
 - Б. Сбор отряда в начале смены;
 - В. Сбор отряда в начале этапа "Проведение КТД".
16. Какого из указанных видов огоньков не существует?
- А. Огонек знакомств;
 - Б. Тематический огонек;
 - В. Конфликтный огонек;
 - Г. Прощальный огонек;
 - Д. Первый огонек;
 - Е. Огонек-анализ.
17. Что отличает вечерний огонек от вечернего сбора отряда?
- А. Возможность высказаться есть у всех желающих;
 - Б. Высокая эмоциональная насыщенность;
 - В. Подведение итогов определенного периода смены (дня, оргпериода и т.д.).
18. На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?
- А. Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
 - Б. Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
 - В. Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.
19. Чем является детское самоуправление в детском лагере?
- А. Методом формирования временного детского коллектива;
 - Б. Группой детей в отряде, организованной вожатым с целью выполнения определенных социально-полезных функций;
 - В. Формой организации жизнедеятельности коллектива детей.
20. Что такое "система ЧТП" в организации детского самоуправления в отряде?
- А. Система членства типовых представителей;
 - Б. Система чрезвычайных территориальных полномочий;
 - В. Система чередования творческих поручений.
21. Как называется этап в формировании детского самоуправления, когда происходит постепенное делегирование полномочий управления отрядом от вожатого к членам ОСУ?
- А. Реализация;

Б. Становление;

В. Развитие.

22. Что не соответствует подготовительному этапу КТД?

А. Озвучивание идеи нового мероприятия, которая вытекает, как следствие проведения данного КТД;

Б. Задумка, накопление идей, выдвижение целей и задач;

В. Оповещение и доведение всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.

23. Совет дела при подготовке коллективных творческих дел выбирается каждый раз новый?

А. На усмотрение вожатого;

Б. Да;

В. Нет.

24. Кто является автором методики коллективного творческого дела (КТД)?

А. Игорь Петрович Иванов;

Б. Сталь Анатольевич Шмаков;

В. Анатолий Николаевич Лутошкин.

Ключ к тесту

Вопрос 1 - В

Вопрос 2 - А

Вопрос 3 - В

Вопрос 4 - А

Вопрос 5 - Г

Вопрос 6 - Б

Вопрос 7 - В

Вопрос 8 - Б

Вопрос 9 - Б

Вопрос 10 - Б

Вопрос 11 - В

Вопрос 12 - Б

Вопрос 13 - Б

Вопрос 14 - Б

Вопрос 15 - А

Вопрос 16 - Д

Вопрос 17 - Б

Вопрос 18 - А

Вопрос 19 - В

Вопрос 20 - В

Вопрос 21 - В

Вопрос 22 - А

Вопрос 23 - Б

Вопрос 24 – А

2. Критерии оценивания тестового задания

Тест оценивается по пятибалльной шкале, где оценкой "2" (неудовлетворительно) является менее 50% правильных ответов; "3" (удовлетворительно) - 50%-65%; "4" (хорошо) - 66%-85%; "5" (отлично) - 86%-100%. Тест засчитывается, если обучающийся получает оценку "3" и выше.

Оценочные средства для итогового контроля знаний

1. Теоретическая часть

1.1. Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации

1. Лагерная смена. Логика развития смены.
2. Основные задачи и ключевые дела организационного периода смены.
3. Логика развития временного детского коллектива в течение смены. Уровни развития коллектива.
4. Позиция вожатого в организационный период (стиль руководства детским коллективом).
5. Игры на знакомство и сплочение (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).
6. Игры на взаимодействие и выявление лидера (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).
7. Отрядные сборы. Общая характеристика отрядных сборов.
8. Хозяйственный сбор. Цели, задачи, проведение.
9. Организационный сбор. Цели, задачи, проведение.
10. Сбор-планирование. Цели, задачи, проведение.
11. Огонек знакомств.
12. Утренние и вечерние сборы отрядов.
13. Диагностика интересов и потребностей детей в организационный период.
14. Законы и традиции лагеря.
15. Вечерний сбор отряда, Костер, Огонек как формы работы с детьми.
16. Виды отрядного огонька. Их особенности. Формы и методы проведения.
17. Коллективно-творческая деятельность и ее роль в системе отрядной работы.
18. Отрядный уголок. Принципы формирования.
19. Образ вожатого. Функции, виды деятельности.
20. Этика вожатого. Культура поведения и общения в детском лагере.
21. Особенности работы в паре. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе напарников.
22. Медосмотр в лагере. Действия вожатого во время его проведения во время его проведения.
23. Общение с руководством лагеря и персоналом.
24. Планирование мероприятий на день.
25. Тематические дни. Цели, задачи, особенности организации.
26. План-сетка лагеря. Принципы работы с планом-сеткой лагеря.
27. Режим дня в детском лагере. Основные элементы режима дня и их характеристика.
28. Методы педагогического воздействия. Принципы поощрения и наказания.

29. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста.
30. Особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста.
31. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
32. Игра как вид деятельности. Виды игр и особенности их проведения. Техника безопасности при проведении игр.
33. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
34. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
35. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
36. Права и обязанности вожатого.
37. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
38. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
39. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
40. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
41. Имидж отряда и имидж вожатого.
42. Методы и формы работы с детьми младшего возраста (7-9 лет).
43. Методы и формы работы с детьми среднего возраста (10 - 13 лет).
44. Методы и формы работы с детьми старшего возраста (14 - 17 лет).
45. Санитарно - гигиенические правила и нормы пребывания в детском лагере.
46. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
47. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
48. Технология решения конфликтов.
49. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
50. Педагогическая диагностика временного детского коллектива.
51. Табу вожатого.
52. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
53. Организация процесса купания детей. Техника безопасности.
54. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
55. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
56. Должностные инструкции вожатых (права, обязанности, ответственность).
57. Понятие стресса. Причины стресса в детском лагере. Виды стрессовых ситуаций в детском лагере. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.
58. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания ребенка в лагере.
59. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика.
60. Направления воспитательной работы в детском лагере.

61. Психологическая готовность ребенка к лагерю.
62. Причины трудностей адаптации ребенка. Пути решения проблем адаптации ребенка.
63. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.
64. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену.
65. Отрядный план-сетка, принципы составления отрядного плана-сетки.
66. Анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций.
67. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок.
68. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом.
69. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки.
70. Обеспечение безопасности детей в пути следования к местам отдыха.
71. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК.
72. Технология организации внутриотрядной работы.
73. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия.
74. Сценарный план мероприятия.
75. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы.
76. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка.
77. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия.
78. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.
79. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
80. Конфликты: типология, структура, функции конфликтов.
81. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте.
82. Особенности организации работы в последние дни смены.

1.2. Примеры ситуативных задач

1. Ребенок проснулся в мокрой кровати (энурез). Это заметили другие дети из отряда. Что делать в таком случае?
2. Дети сильно пачкаются во время игр или другой деятельности. Что делать в таком случае?
3. В отряде произошел инцидент с воровством. Что делать в таком случае?
4. Ребенок скучает по дому, плачет, замыкается в себе. Что делать в таком случае?
5. В Вашем отряде есть "плаксы", чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Что делать в таком случае?
6. Ребенок проявляет признаки суицидального поведения. Что делать в таком случае?
7. В отряде есть ребёнок, который умышленно общается с Вами пренебрежительно, грубо, стремится противоречить всем Вашим словам и требованиям. Ваши действия.
8. Ребенок (или несколько детей) замечен за употреблением алкоголя или наркотиков. Что делать в таком случае?
9. Ребенок из вашего отряда совершил акт порчи имущества лагеря. Что делать в таком

случае?

10. В отряде есть курящие дети, требующие выделить им время для курения. Что делать в такой ситуации?

11. Ребенок совершил побег из лагеря. Что делать в таком случае?

12. В отряде есть несколько детей, периодически покидающих отряд без предупреждения. Что делать в таком случае?

13. В отряде есть дети, употребляющие нецензурную лексику. Каковы Ваши действия по устранению данной проблемы?

14. Ребенок проявляет агрессивное поведение. Что делать в таком случае?

15. В отряде есть дети, которые отказываются принимать участие в мероприятиях и в жизни коллектива. Что делать в таком случае?

16. В лагере объявлен тематический день, посвящённый родителям. В Вашем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя. Каким образом Вы организуете мероприятия, предполагаемые данным тематическим днём?

17. Отряд трудно собрать на отрядном месте. Что делать в таком случае?

18. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Что делать в таком случае?

19. Ребенок часто ябедничает. Что делать в таком случае?

20. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Что делать в таком случае?

21. Ребенок постоянно Вас обманывает. Что делать в таком случае?

22. В отряде есть дети, которые постоянно опаздывают к назначенному времени. Что делать в этой ситуации?

23. Ребенок признается, что влюбился в своего вожатого. Что делать в этой ситуации?

24. В лагере объявлен конкурс актёрского мастерства. Необходимо выбрать одного ребёнка от отряда для участия. У Вас много желающих, в числе которых дети, которые не компетентны для этого конкурса, но очень хотят в нём поучаствовать. Какого ребёнка предпочтёте отправить на конкурс, и каким образом

будете определять участника?

25. Некоторые дети Вашего отряда позволяют себе весьма негативные высказывания в адрес родителей друг друга. Какие меры будете принимать?

26. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в данном отряде? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

27. Ребёнок в Вашем отряде глубоко переживает свои недостатки (низкий/высокий рост, излишний вес и т.д.), что накладывает отпечаток на манеру общения этого ребёнка с остальными детьми: 1) он проявляет агрессию, бьет тех, кто обращает внимание на его недостатки, портит их вещи; 2) он замкнут и не реагирует на нападки, ведет себя пассивно не хочет участвовать в мероприятиях; 3) из-за оскорблений постоянно плачет, склонен к истерикам, по любому поводу

ябедничает Вам или напарнику. Ваши действия в данной ситуации.

28. После дискотеки Вы чувствуете от ребят Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) запах алкоголя и сигарет. Ваши действия в сложившейся ситуации.

29. Во время дискотеки к Вам подходит ребенок из Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) и приглашает Вас на танец, при этом говорит, что с самого начала смены (в данный момент времени середина смены, т.е. основной период) влюблен в Вас и хочет "встречаться". Ваши действия.

30. Два мальчика из Вашего отряда (16 и 17 лет) абсолютно Вас не слушаются, откровенно у Вас на глазах курят, на Ваши замечания не реагируют или отвечают матом. Ваши действия в сложившейся ситуации.

31. Во время линейки закрытия смены Вы понимаете, что в Вашем отряде (дети старшего школьного возраста) не хватает семерых детей: трех девочек и четырех мальчиков. Ваши действия.

32. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в отряде - индивидуально с каждой группой или совместно? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

33. В Вашем отряде произошла драка между детьми (14-15 лет). Причиной явилось то, что в отряде есть ребенок "не такой как все", он отличается цветом кожи и национальностью. У большинства детей это обстоятельства не вызывает противоречий, но есть группа детей, которая настроена против этого ребёнка, они постоянно высказывают ругательства в его сторону. В один момент ребенок не выдерживает и с кулаками набрасывается на обидчиков и причиняет вред их здоровью. Ваши действия.

34. Вы работаете на отряде с детьми младшего школьного возраста. Вечером, приведя детей в корпус, Вы начали готовить их к отбою и, зайдя в одну из комнат, обнаружили, что один из мальчиков стоит и писает в корзину для мусора. Каковы Ваши действия в сложившейся ситуации?

35. Один из мальчиков Вашего отряда (младший школьный возраст) демонстрирует детям в отряде свои гениталии. Ваши действия.

36. У вас есть подозрение, что один из детей Вашего отряда (дети 16-17 лет) приехал в лагерь под чужим именем и по чужим документам (он не всегда откликается, когда Вы его зовете по имени, наблюдая за его соседями по комнате, у Вас складывается впечатление, что у них есть некая общая тайна, которую они от Вас демонстративно скрывают, ребенок, который вызывает у Вас сомнения, сообщил Вам и всему отряду, что по возвращении из лагеря он сообщит некую сенсационную информацию про себя). Ваши действия.

37. Взрослый ребенок 17 лет влюблён в 19 летнюю официантку из столовой лагеря. Приехал в лагерь летом второй раз уже по коммерческой путевке с целью "встречаться" с девушкой - официанткой. Ваши действия.

38. По приезде из лагеря на место сбора и передачи детей родителям, Вы выяснили, что остаются родители, которые ищут своего ребенка, но ребенка и его чемодана нет. Ваши действия.

39. Дети Вашего отряда (14-15 лет) пожаловались администрации лагеря, что вожатая их

избила по причине того, что они увидели у неё в телефоне фотографии интимного характера. Ваши действия.

40. Во время нахождения на пляже дети Вашего отряда перелезли через забор и ушли незаметно в магазин, побег был тут же обнаружен, но дети уже смогли приобрести запрещенные продукты. Ваши действия.

41. Приехав в аэропорт вместе со своим отрядом, Вы узнаете, что вылет Вашего рейса задержан на 8 часов. Ваши действия.

42. Приехав в лагерь с отрядом, который Вы сопровождали, выгрузившись из автобуса, Вы понимаете, что сейчас перед Вами стоит 23 ребенка, а сопровождали Вы 24 ребенка. Ваши действия.

43. По прилету, в аэропорту г. Симферополь у одного из детей Вашего отряда потерялся багаж. Ваши действия.

44. В отряде есть несколько детей периодически "сбегающих" из "поля Вашего зрения" без предупреждения. Каковы Ваши меры? Позволяете ли им в дальнейшем проявлять свою самостоятельность?

45. В столовой во время завтрака девочку из Вашего отряда (детям 13-14 лет) вырвало из-за того, что она ела кашу (Вы настойчиво просили детей "съесть хотя бы три ложки"), у Вас есть подозрение, что рвоту она спровоцировала. Ваши действия.

46. У Вас в отряде есть ребенок (младший школьный возраст), который не может самостоятельно принять душ, произвести гигиенические процедуры после похода в туалет, Вам он говорит, что не умеет этого делать. Ваши действия.

47. У Вас в отряде (16-17 лет) есть группа детей, которые заявили Вам, что им не интересна программа смены, мероприятия, на пляж они ходить тоже не хотят, просят разрешить им постоянно находиться в комнате. Ваши действия в сложившейся ситуации.

48. Во время тихого часа у одной из девочек Вашего отряда (ребенку 14 лет) начались месячные в первый раз, увидев кровь, ребенок впал в истерику. Ваши действия.

49. Во время ночного дежурства Вы, делая очередной обход спального корпуса, слышите звуки смеха из одной из детских комнат старшего отряда. Зайдя в комнату, Вы обнаруживаете группу детей из разных комнат, которые смотрят фильм. На Ваш вопрос, почему дети нарушают режим, они отвечают, что им разрешил не спать и смотреть кино вожатый их отряда. Ваши действия.

50. К Вам обратился один из мальчиков Вашего отряда, ребенку 8 лет, он сообщил, что его сосед по комнате принуждает его к действиям сексуального характера. Ваши действия в сложившейся ситуации.

51. Во время соревнований по футболу (играли мальчики Вашего отряда) в группе девочек-болельщиц Вашего отряда произошел следующий инцидент: в порыве спортивного азарта одна девочка неосторожно махнула рукой, задев свою соседку, та, не удержав равновесия, упала и выбила себе зуб. Ваши действия.

1.3. Критерии оценки теоретической части экзамена

"5" (отлично) – ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала и справившемуся с ситуативной задачей.

"4" (хорошо) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, частично справившемуся с ситуативной задачей, допустив незначительные ошибки;

"3" (удовлетворительно) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему знания в объеме, минимально необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основным содержанием разделов программы, допустившему существенные неточности в ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, но обладающему необходимыми

знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

"2" (неудовлетворительно) – ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности.