

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Главная особенность воспитательного процесса в лицее – сохранение и развитие традиций научной школы Л.И. Новиковой, чьё имя носит лицей. Основой воспитательной деятельности педагогов лицея являются такие идеи научной школы, как:

- понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;
- диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);
- воспитательная система школы как целостный социальный организм;
- воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребёнка комплекса внешних по отношению к нему социальных структур и отношений.

Так как лицей является опорной школой РАН, в основу Программы заложены также принципы «Школы интеллектуального воспитания», которая:

- создает условия для включения семьи в процессы осознанной социализации и обеспечивает социальную защищенность школьников, вооружая их интеллектуальным инструментарием современной науки для продолжения образования и самореализации;
- ориентирована на формирование творческой социально ответственной личности, обладающей компетенциями XXI века;
- предполагает единство урочной и внеурочной деятельности в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом направлениях;
- способствует сетевому взаимодействию заинтересованных в продуктивных результатах воспитания образовательных организаций и социальных партнеров лицея.

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его

и
н
т
е
л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н

Девиз педагогов лицея – «Сильный ум должен быть воспитан».

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный *идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, лицей в качестве общей *цели* воспитания рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного к научно познавательной деятельности на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской и конструкторской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций XXI века в условиях поэтапного введения и обновления ФГОС общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с лицеистами;

9) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) реализовывать систему научно-технического творчества лицеистов на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Общешкольные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основаны на сочетании, балансе традиций и инноваций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются такие формы, как:

- Участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др). Обеспечение подготовки, массового участия и высоких результатов учащихся 7-11 классов.
- Социальные проекты. Это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума. Алгоритм реализации социальных проектов включает в себя: выявление поля актуальных проблем окружающего школу социума; самоопределение учащихся по отношению к этим проблемам и образование микрогрупп, разрабатывающих способы их решения; презентацию запланированных социальных проектов (в рамках общешкольной конференции); составление общешкольного плана их реализации; собственно реализацию социальных проектов; подведение итогов.
- Интеллектуально-познавательная игра «Интеллектуальный биатлон». В игре принимают участие учащиеся 8-9 классов. В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
- Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?». В игре принимают участие учащиеся 8-11 классов. Учащиеся развивают познавательные и творческие способности, учатся самостоятельно пополнять знания.
- Фестиваль хоровой песни. Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы

начальной школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие каждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- Фестиваль танца «Танцевальный марафон». Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный фестиваль танца, в котором участвуют 5-7 классы. Принципами проведения праздника танца являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие каждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
- Традиционная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики лицея.
- Концерт-поздравление учителей с Днем учителя. Концерт силами творческих ребят, оформление фойе лицея и рекреаций, создание поздравительных газет, выбор тематики поздравления- эти мероприятия создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
- Посвящение первоклассников в лицеисты. День лицеиста.
- Благотворительная акция. Новогодняя выставка-продажа поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении учащимся лицея, в заранее выбранный благотворительный фонд.
- День рождения лицея. Праздник проходит в торжественной обстановке. Приглашаются учащиеся с 1 по 11 класс, учителя, ветераны труда, родители учащихся, друзья лицея, именитые гости, партнеры, представители ВУЗов и предприятий города. На празднике награждают и чествуют учащихся, которые активно участвовали в жизни лицея,

защищали честь лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; награждают учителей, работников лица, родителей, внесших весомый вклад в развитие лица. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Вечер встречи выпускников. Чествование юбилейных выпусков, приглашение ветеранов труда.

- Зарница. Военно-патриотическая игра для 5-10 классов, которая проходит в четыре этапа: спортивная подготовка, теоретический этап, полоса препятствий с выездом за город и смотр строя и песни.

- Традиционный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

- Акция «Поклонимся великим тем годам». Линейка, посвященная 9 мая, поздравление ветеранов, оформление «Бессмертного полка», классных уголков, фойе лица, участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших, концерт для ветеранов. Такие общешкольные мероприятия будут способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Лицейская спартакиада. Комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся. Подготовка к сдаче норм ГТО.

- Акция «Территория добра». Учащиеся собирают «подарки» животным из приюта «Верные друзья».

- Буккроссинг «Не суди по обложке».

- Лыжная эстафета среди учащихся 3-11 классов.

- Акции «Территория здоровья». Уборка закрепленной за классами территории. Сбор макулатуры и батареек в рамках ежегодной всероссийской акции «Субботка-переработка». Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, нескольких спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Оборудование в различных уголках лица оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного отдыха, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков. В этих оздоровительно-рекреационных зонах размещены: зеленый уголок, уголок настольных игр, уголок для уединенного чтения с выложенными в свободном доступе энциклопедиями и иллюстрированными детскими книгами. Социальный проект «Озеленение внутри».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем. Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка форм общения классного руководителя и детей на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.

▪ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

▪ Организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие членов семей лицеистов в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях, работа в общешкольном родительском комитете).

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих **выбираемых** школьниками **видов деятельности**:

Познавательная деятельность

- «Игра – дело серьезное. С.И.И.».
- Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
- Курс ВУД «Я – сам».
- Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
- Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
- Курс ВУД «Основы предпринимательства».
- Курс ВУД «Мировая экономика».

Проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество

- Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева.
- Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).
- Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексеева.
- Курс ВУД «IT-технологии» на базе НГТУ им. Алексеева.
- «Индивидуальное проектирование».
- Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

Проблемно-ценностное общение

- Дискуссионная площадка «Время диалога».
- Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

Туристско-краеведческая деятельность

- Курс ВУД «По родному краю».
- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия.
- Курс ВУД «Я познаю мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

- Курс ВУД «ФизкультУРА!».
- Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

Трудовая деятельность

Социальный проект «Наша школьная страна».
Дежурство по лицу.

- Трудовые акции.

Художественное творчество

- Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

Досугово-развлекательная деятельность

- Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

Игровая деятельность

- Интеллектуально-познавательная игра «Интеллектуальный биатлон». В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
- Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Позиция педагога как воспитателя реализуется через овладение метапредметными технологиями, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями для реализации воспитывающего потенциала урока.

Воспитание на уроке происходит через:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) – инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицеисты, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);

- работа школы актива;

- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;

- участие в общелицейской Конференции;

- дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся;

- организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских праздников и мероприятий;

- тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, логотип, элементы общей школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой лицей.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Программа предусматривает развитие системы детских общественных объединений (далее-ДОО) как инновационных субъектов воспитания. Нами использована модель развития ДОО Л.В. Алиевой. Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Приобретение личного опыта демократических отношений и формы его осознания

- Совместную и самостоятельную деятельность лицеистов, которая обеспечивает необходимую динамику со-бытийных, сотруднических отношений в детской среде.

- Взаимодействие детей (разного возраста) и взросло-профессионала в конкретной образовательной деятельности с четко выраженной ее профессиональной, социальной и личностно-индивидуальной направленностью. Деловое демократичное сотрудничество со взрослыми.

- Процесс адаптации детей к условиям социального окружения и активного практического включения подростков в реальную жизнь общества и государства.

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Систему самоуправления в детском общественном объединении (выборные, представительные, назначаемые педагогом органы самоуправления, основные поручения членов объединения, временные советы по организации КТД, инициативные центры).

- Участие членов объединения в жизнедеятельности лицея (разработка учебных проектов, шефство над младшими, организация конкурсов и олимпиад, проявление инициатив).

- Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее.

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения.

Типология ДОО в лицее представлена объединениями на базе класса, кружка, основных учебных дисциплин, общественно-полезной и социально-значимой деятельности, разработки и реализации проектов социальной, образовательной, культурологической направленности (временные детские

объединения). Специфика объединений на базе основных учебных дисциплин связана с тем, что они объединяют учащихся, проявивших индивидуальный интерес к определенной области человеческого знания, профессиональной деятельности; как правило, руководителями таких объединений становятся учителя-предметники. Цель этих объединений связана с поиском и развитием детской одаренности и включает решение таких задач как:

- зафиксировать проявившийся у учащихся интерес через закрепление в новых видах деятельности (познавательной, практической, проектно-исследовательской, коллективной и индивидуальной), полученных в учебной работе знаний, универсальных учебных действий;

- помочь овладеть учащимся комплексом предпрофессиональных навыков;

- внести новое в преподавание учебного предмета.

К числу таких объединений относятся «Техпроект» и «Дебаты».

На базе общественно-полезной и социально-значимой деятельности лицея созданы Совет старшеклассников «Лицей FM», вожатский отряд

Таким образом, происходит включение каждого ребенка в научно-познавательную деятельность в составе детских объединений в специально организованной инновационной педагогической среде.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные (не реже 1 раза в четверть) пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

- Программа «Образовательные путешествия», «Семейные путешествия». Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции, летние и осенние школы, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города, предприятия, имеющие образовательную направленность.

3.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Реализацию программы тьюторского сопровождения.
- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Реализацию профориентационной программы «Наставничество»
- Реализацию программа внеурочной деятельности «Развитие интеллектуального потенциала» для учащихся 3-4-х классов.
- Реализацию программа внеурочной деятельности «Профориентация в средней школе» для учащихся 5-7-х классов.
- Реализацию программы внеурочной деятельности «Самоопределение старшеклассников» для учащихся 8-9-х классов.
- Экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие современной коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьное радиовещание «Лицей FM».
- Школьное телевидение «Лицей ТВ».
- Выпуск лицейской газеты «РОСТ», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.п.

- Ведение классных сайтов.

3.10. Модуль «Научно-техническое творчество»

Научно-техническое творчество школьников направлено на развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий. Учащиеся приобретают готовность к инженерному творчеству и выбору технических специальностей. Инженерные компетенции формируются на разных уровнях: применять естественнонаучные, математические и инженерные знания, проектировать в соответствии с поставленными задачами, работать в коллективе, формулировать и решать инженерные проблемы, понимать роль и обязанности инженера в обществе, осознавать воздействие инженерной деятельности на окружающую среду и общество.

Модуль включает более 15 авторских программ педагогов лицея, в том числе «Политехника» для учащихся 3–4-х классов, «Компас» для учащихся «Экспериментаниум» для учащихся 1-11 классов с использованием методов индивидуального и командного технического проектирования действующих моделей и сложных технических объектов, а также систему игр и конкурсов технической тематики (при поддержке МГУ – «Вектор знаний», «Созвездие наук»; «Через тернии к звездам», «Большое космическое путешествие», «Игротека»).

Продуктами творческой инженерно-технической деятельности учащихся являются технические проекты, макеты, модели, исследовательские работы, которые представляются на конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, конференциях и в других рефлексивных событиях на всех уровнях – от лицейского до международного («Сам себе Кулибин». «Юные изобретатели Приволжского федерального округа, «МАКС» и др.).

Важной частью модуля является профориентационная программа по формированию проектно-исследовательских компетенций в сфере инженерной деятельности. Лабораторно-практические работы проводятся на занятиях в лицее и на базе учебных центров высокотехнологичных промышленных предприятий, высших учебных заведений Нижнего Новгорода.

Сделан акцент на современные образовательные технологии (погружение в проблему, образовательные путешествия, квесты, конвергентные проекты).

Таким образом обеспечивается фундаментальный характер естественно-научной подготовки и практическое применение полученных знаний. Путем активизации профессионального самоопределения учащихся в инженерно-техническом направлении создаются условия для генерирования лицеистами личностных целей в сфере будущей профессиональной

творческой инженерной деятельности.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Работа «Школьной службы медиации»

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе,

о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №87 ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ»
1-4 КЛ. 1 ПОЛУГОДИЕ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Халетова Е.В.
Посвящение первоклассников в лицеисты	1	октябрь	Халетова Е.В., Мокеева А.В.
Фестиваль хоровой песни «Битва хоров»	1-4	ноябрь	Халетова Е.В., Мокеева А.В.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Мир и человек»	3-4	1	Щербакова Н.В.
Абонементы Филармонии имени Ростроповича (литературный и музыкальный абонемент)	1-4	2 часа в месяц	Халетова Е.В.
Курс внеурочной деятельности «Игра – дело серьезное. С.И.И.»	1-4	1	Кл. руководители
Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.	3-4	2	Учителя физкультуры
Курс внеурочной деятельности «По родному краю»	1-4	1	Кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Я – сам»	2-4	1	Классные руководители
Программа развития ассоциативного мышления «Русская живопись глазами детей»	1-4	2	Казарин А.В.

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»	1-4	2	Низяева Е.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	по плану	Активы классов, кл. руководители
Организация дежурства в классе и в столовой	1-4	сентябрь-декабрь	Халетова Е.В., кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная программа «Наставничество»	2-4	сентябрь-декабрь, 1 час в неделю	Замазкин А.Е.
Занятия по программе «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»	3-4	сентябрь-декабрь, согласно расписанию	Степанова Т.И.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярное обновление сайта лица, публикация новостей в социальных сетях	1-4	По мере поступления информации	Бердышев С.В., Халетова Е.В., актив Совета
Работа в системе электронного журнала	3-4	ежедневно	Кл.руководители, учащиеся
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы ДОО	1-4	сентябрь-декабрь	Руководители ДОО

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки в «Сормовский парк» и зоопарк «Лимпопо» совместно с родителями	1-4	Осенние каникулы, выходные	Кл.руководители, родители
Экскурсии и поездки образовательного характера в другие города	2-4	сентябрь-декабрь по плану воспитательной работы классов	Кл.руководители, родители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Халетова Е.В., Никифоров А.Н.
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в месяц	Кл.руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-4	по запросу	Кл.руководители, учителя-предметники, администрация
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	1-4	По плану мероприятий	Халетова Е.В., кл.руководители, родит.комитеты классов
Обновление информационного стенда для родителей	1-4	По мере поступления информации	Халетова Е.В.
Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей «Университет семьи»	1-4	4,5	Морозова Н.В.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы)			

классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №87 ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ»
5-9 КЛ. 1 ПОЛУГОДИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	сентябрь	Халетова Е.В.
Зарница. Первый этап «Спортивная подготовка»	5-9	сентябрь	Халетова Е.В., Дементьев А.В.
Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь	Халетова Е.В., Шалагин С.Е.
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Халетова Е.В.
Зарница. 2 этап теоретический	5-9	ноябрь	Халетова Е.В., Дементьев А.В.
Новогодний танцевальный марафон	5-8	декабрь	Халетова Е.В.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Абонементы Филармонии имени Ростроповича (литературный абонемент)	5-9	1 час в месяц	Халетова Е.В.
Курс внеурочной деятельности «Компас»	9	1	НГТУ им. Р.Е. Алексева

«Индивидуальное проектирование»	8-9	1	Учителя-предметники
Курс ВУД «ФизкультУРА!»	9	9	Коннов Ю.Ф.
Исследовательские и проектные работы по химии	9	2	Преподаватели ПИМУ
Исследовательские и проектные работы по биологии	9	2	Преподаватели ПИМУ
Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики»	9	2	Преподаватели НГТУ им. Алексеева
Курс внеурочной деятельности «IT-технологии»	9	2	Преподаватели НГТУ им. Алексеева
Программа развития ассоциативного мышления «Русская живопись глазами детей»	5-9	2	Казарин А.В.
Курс внеурочной деятельности «Творить – значит, соединять»	9	1	ПИМУ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор Совета лица	5-9	1 раз в месяц	Халетова Е.В., лидер Совета
Подготовка и помощь в проведении общелицейских КТД	8-9	по плану	Халетова Е.В., советы дел
Тематическое оформление фойе, классных кабинетов, рекреаций лица к праздникам	5-9	по плану	Халетова Е.В., активы классов
Дискуссионная площадка «Время диалога»	9	ноябрь	Халетова Е.В., активы классов
Организация дежурства в классе, по лицу	5-9	сентябрь-декабрь	Халетова Е.В., кл. рук.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная программа «Наставничество»	5-9	сентябрь-декабрь,	Замазкин А.Е.

		1 ч в неделю	
Программа «Профориентация в средней школе»	5-7	сентябрь-декабрь, согласно расписанию	Степанова Т.И.
Программа внеурочной деятельности «Самоопределение старшеклассников» для учащихся	9	сентябрь-декабрь, согласно расписанию	Степанова Т.И.
Экскурсии на предприятия города	5-9	сентябрь-декабрь, по договоренности	Кл. руководители, родители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск лицейской газеты «РОСТ»	9	ежемесячно	Актив Совета лицея, Мельникова Н.А.
Выпуск радиопередач «Лицей FM»	8-9	ежемесячно	Актив Совета лицея, Халетова Е.В.
Регулярное обновление сайта лицея, опубликование новостей в социальных сетях	9	по мере поступления информации	Бердышев С.В., Халетова Е.В., акти в Совета
Работа в системе эл.дневника	5-9	ежедневно	Кл. рук., учащиеся
Участие в интернет-форумах, вебинарах	5-9	по необходимости	Кл. рук., учителя
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы ДОО	5-9	сентябрь-декабрь	Руководители ДОО
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки в «Сормовский парк» совместно с родителями	5-7	Осенние каникулы	Кл. руководители, родители
Экскурсии и поездки образовательного характера в другие города	5-9	сентябрь-декабрь по плану воспитательной работы классов	Кл. руководители, родители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Халетова Е.В., Никифоров А.Н.
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в мес.	Кл. руководители
Индивидуальные консультации родителей	5-9	по запросу	Кл. рук., учителя, администрация
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	5-9	по плану мероприятий	Халетова Е.В., кл. руководители, родит. комитеты классов
Обновление информационного стенда для родителей	5-9	по мере поступления информации	Халетова Е.В.
Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей «Университет семьи»	5-9	4,5	Морозова Н.В.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №87 ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ»
10-11 КЛ. 1 ПОЛУГОДИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	Халетова Е.В.
Зарница. Первый этап «Спортивная подготовка»	10	сентябрь	Халетова Е.В., Дементьев А.В.
Акция «Чистый двор»	10-11	сентябрь	Халетова Е.В., Шалагин С.Е.
Праздник «День учителя»	10-11	октябрь	Халетова Е.В.
Зарница. 2 этап теоретический	10	ноябрь	Халетова Е.В., Дементьев А.В.

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
по выбору учащихся**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Компас»	10-11	1	НГТУ им. Р.Е. Алексева
Курс внеурочной деятельности «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством	10-11	1	МГУ имени М.В. Ломоносова
Курс внеурочной деятельности «Решение практических задач по физике, решение физических задач повышенного уровня под методическим	10-11	1	Преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова

руководством»			
Курс внеурочной деятельности «Эврика» - выполнение и защита проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ. (проектно-исследовательской деятельности)	10-11	1	Преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова
Социальный проект «Наша школьная страна»	10	5	Халетова Е.В., кл. руководители
Исследовательские и проектные работы по химии	10-11	2	Преподаватели ПИМУ
Исследовательские и проектные работы по биологии	10-11	2	Преподаватели ПИМУ
Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики»	10-11	2	Преподаватели НГТУ им. Алексева
Курс внеурочной деятельности «IT-технологии»	10-11	2	Преподаватели НГТУ им. Алексева
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	10	4	ВШЭ
Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства»	11	2	ВШЭ
Курс внеурочной деятельности «Мировая экономика»	11	2	ВШЭ
Курс внеурочной деятельности «Творить – значит, соединять»	10-11	1	ПИМУ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Сбор Совета лицея	10-11	1 раз в мес.	Халетова Е.В., лидер Совета
Подготовка и помощь в проведении общелицейских КТД	10-11	по плану	Халетова Е.В., советы дел
Тематическое оформление фойе, классных кабинетов, рекреаций лицея к праздникам	10-11	по плану	Халетова Е.В., активы классов
Дискуссионная площадка «Время диалога»	9	ноябрь	Халетова Е.В., активы классов
Организация дежурства в классе, по лицею	10	сентябрь-декабрь	Халетова Е.В., кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная программа «Наставничество»	10	сентябрь-декабрь, 1 час в неделю	Замазкин А.Е.
Программа тьюторского сопровождения	10-11	сентябрь-декабрь, согласно расписанию	Тьютор
Экскурсии на предприятия города	10-11	сентябрь-декабрь, по договоренности	Кл. руководители, родители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск лицейской газеты «РОСТ»	10	ежемесячно	Актив Совета лицея, Мельникова Н.А.
Выпуск радиопередач «ЛицейFM»	10-11	ежемесячно	Актив Совета лицея, Халетова Е.В.
Регулярное обновление сайта	10-11	По мере	Бердышев С.В., Халетова Е.В., акт

лица, опубликование новостей в социальных сетях		поступления информации	ив Совета
Работа в системе эл.дневника	10-11	ежедневно	Кл. руководители, учащиеся
Участие в интернет-форумах, вебинарах	10-11	По необходимости	Кл. руководители, учителя-предметники
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы ДОО	10-11	сентябрь-декабрь	Руководители ДОО
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и поездки образовательного характера в другие города	10-11	сентябрь-декабрь по плану воспитательной работы классов	Кл. руководители, родители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Халетова Е.В., Никифоров А.Н.
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в мес.	Кл. руководители
Индивидуальные консультации родителей	10-11	По запросу	Кл. руководители, учителя-предметники, администрация
Родительский всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог

Организация совместной деятельности родителей и детей в общешкольных с мероприятиях	10-11	По плану мероприятий	Халетова Е.В., кл.руководители, родит.комитеты классов
Обновление информационного стенда для родителей	10-11	По мере поступления информации	Халетова Е.В.
Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей «Университет семьи»	10-11	4,5	Морозова Н.В.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			