**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»**

1. **Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

Главная особенность воспитательного процесса в лицее – сохранение и развитие традиций научной школы Л.И. Новиковой, чьё имя носит лицей. Основой воспитательной деятельности педагогов лицея являются такие идеи научной школы, как:

* понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;
* диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);
* воспитательная система школы как целостный социальный организм;
* воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребёнка комплекса внешних по отношению к нему социальных структур и отношений.

***Так как лицей является опорной школой РАН, в основу Программы заложены также принципы*** «Школы интеллектуального воспитания»**,** которая**:**

* создает условия для включения семьи в процессы осознанной социализации и обеспечивает социальную защищенность школьников, вооружая их интеллектуальным инструментарием современной науки для продолжения образования и самореализации;
* ориентирована на формирование творческой социально ответственной личности, обладающей компетенциями ХХI века;
* предполагает единство урочной и внеурочной деятельности в физико-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, инженерно-техническом направлениях;
* способствует сетевому взаимодействию заинтересованных в продуктивных результатах воспитания образовательных организаций и социальных партнеров лицея.

*Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей (М.А. Холодная).*

Девиз педагогов лицея – «Сильный ум должен быть воспитан».

1. **Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный **идеал** личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, лицей в качестве общей **цели** воспитания рассматриваетличностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного к научно познавательной деятельности на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской и конструкторской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций XXI века в условиях поэтапного введения и обновления ФГОС общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с лицеистами;
9. организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. реализовывать систему научно-технического творчества лицеистов на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

***3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»***

Общешкольные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основаны на сочетании, балансе традиций и инноваций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются такие формы, как:

* Участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года (ВСОШ, межрегиональные олимпиады ВУЗов, городские олимпиады и др). Обеспечение подготовки, массового участия и высоких результатов учащихся 7-11 классов.
* Социальные проекты. Это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума. Алгоритм реализации социальных проектов включает в себя: выявление поля актуальных проблем окружающего школу социума; самоопределение учащихся по отношению к этим проблемам и образование микрогрупп, разрабатывающих способы их решения; презентацию запланированных социальных проектов (в рамках общешкольной конференции); составление общешкольного плана их реализации; собственно реализацию социальных проектов; подведение итогов.
* Интеллектуально-познавательная игра «Интеллектуальный биатлон». В игре принимают участие учащиеся 8-9 классов. В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
* Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?». В игре принимают участие учащиеся 8-11 классов. Учащиеся развивают познавательные и творческие способности, учатся самостоятельно пополнять знания.
* Фестиваль хоровой песни. Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы начальной школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участиекаждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
* Фестиваль танца «Танцевальный марафон». Это проводимый ежегодно музыкально-театрализованный фестиваль танца, в котором участвуют 5-7 классы. Принципами проведения праздника танца являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участиекаждого члена классного сообщества в хотя бы одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
* Традиционная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики лицея.
* Концерт-поздравление учителей с Днем учителя. Концерт силами творческих ребят, оформление фойе лицея и рекреаций, создание поздравительных газет, выбор тематики поздравления- эти мероприятия создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
* Посвящение первоклассников в лицеисты. День лицеиста.
* Благотворительная акция. Новогодняя выставка-продажа поделок, сделанных руками учащихся и родителей. Вырученные средства направляются нуждающимся в дорогостоящем лечении учащимся лицея, в заранее выбранный благотворительный фонд.
* День рождения лицея. Праздник проходит в торжественной обстановке. Приглашаются учащиеся с 1 по 11 класс, учителя, ветераны труда, родители учащихся, друзья лицея, именитые гости, партнеры, представители ВУЗов и предприятий города. На празднике награждают и чествуют учащихся, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали честь лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; награждают учителей, работников лицея, родителей, внесших весомый вклад в развитие лицея. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
* Вечер встречи выпускников. Чествование юбилейных выпусков, приглашение ветеранов труда.
* Зарница. Военно-патриотическая игра для 5-10 классов, которая проходит в четыре этапа: спортивная подготовка, теоретический этап, полоса препятствий с выездом за город и смотр строя и песни.
* Традиционный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.
* Акция «Поклонимся великим тем годам». Линейка, посвященная 9 мая, поздравление ветеранов, оформление «Бессмертного полка», классных уголков, фойе лицея, участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших, концерт для ветеранов. Такие общешкольные мероприятия будут способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
* Лицейская спартакиада. Комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам учащихся. Подготовка к сдаче норм ГТО.
* Акция «Территория добра». Учащиеся собирают «подарки» животным из приюта «Верные друзья».
* Буккроссинг «Не суди по обложке».
* Лыжная эстафета среди учащихся 3-11 классов.
* Акции «Территория здоровья». Уборка закрепленной за классами территории. Сбор макулатуры и батареек в рамках ежегодной всероссийской акции «Субботка-переработка». Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, нескольких спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Оборудование в различных уголках лицея оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного отдыха, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков. В этих оздоровительно-рекреационных зонах размещены: зеленый уголок, уголок настольных игр, уголок для уединенного чтения с выложенными в свободном доступе энциклопедиями и иллюстрированными детскими книгами. Социальный проект «Озеленение внутри».

***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем. Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

* Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса.Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка форм общения классного руководителя и детей на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года.
* Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общелицейских делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.
* Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
* Организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие членов семей лицеистов в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общелицейских мероприятиях, работа в общешкольном родительском комитете).

***3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (ВУД) происходит в рамках следующих **выбираемы**х школьниками **видов деятельности**:

**Познавательная деятельность**

* «Игра – дело серьезное. С.И.И.».
* Курс ВУД «Мир и человек» (пропедевтика социально-экономического образования).
* Курс ВУД «Я – сам».
* Курс ВУД «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
* Курс ВУД «Решение практических задач по физике - решения физических задач повышенного уровня под методическим руководством МГУ имени М.В. Ломоносова.
* Курс ВУД «Финансовая грамотность» на базе ВШЭ.
* Курс ВУД «Основы предпринимательства».
* Курс ВУД «Мировая экономика».

**Проектно-исследовательская деятельность и техничекое творчество**

* Курс ВУД «Компас» для учащихся 9—11 классов на базе НГТУ им. Р.Е. Алексеева.
* Курс ВУД «Эврика» по выполнению и защите проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности).
* Курс ВУД «Основы инженерной графики» на базе НГТУ им. Алексеева.
* Курс ВУД «IT-технологии» на базе НГТУ им. Алексеева.
* «Индивидуальное проектирование».
* Исследовательские и проектные работы по химии и биологии под руководством ПИМУ.

**Проблемно-ценностное общение**

* Дискуссионная площадка «Время диалога».
* Курс ВУД «Творить – значит, соединять».

**Туристско-краеведческая деятельность**

* Курс ВУД «По родному краю».
* Виртуальный туризм.
* Образовательные путешествия.
* Курс ВУД «Я познаю мир».

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

* Курс ВУД «ФизкультУРА!».
* Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу.

**Трудовая деятельность**

* Социальный проект «Наша школьная страна».
* Дежурство по лицею.
* Трудовые акции.

**Художественное творчество**

* Курс ВУД «Русская живопись глазами детей».

**Досугово-развлекательная деятельность**

* Музыкальные и литературные абонементы Филармонии имени Ростроповича.

**Игровая деятельность**

* Интеллектуально-познавательная игра «Интеллектуальный биатлон». В результате игры обобщаются и закрепляются в игровой форме основные понятия и знания по общеобразовательным дисциплинам, формируется активный интерес к учению, воспитывается чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, чувство коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.
* Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Через тернии к звездам», «От рядового до генерала».

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Позиция педагога как воспитателя реализуется через овладение метапредметными технологиями, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями для реализации воспитывающего потенциала урока.

Воспитание на уроке происходит через:

* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
* Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) – инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
* Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
* Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

* работу постоянно действующего подросткового актива – Совета старшеклассников «Лицей FM», придумывающего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (День знаний, день учителя, посвящение в лицеисты, выпуск лицейской газеты, последний звонок и живой коридор, праздник «9 мая»);
* работа школы актива;
* деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета лицея и классных руководителей;
* участие в общелицейской Конференции;
* дискуссионную площадку «Время диалога». На дискуссионной площадке учащиеся лицея могут задать вопросы директору и заместителям директора об актуальных проблемах жизни лицея, об образовательном процессе, школьном быте и их видении перспектив с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов учащихся;
* организацию и помощь в подготовке и проведении общелицейских праздников и мероприятий;
* тематическое оформление фойе лицея, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в лицее и в классах;
* совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, логотип, элементы общей школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой лицей.

***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Программа предусматривает развитие системы детских общественных объединений (далее-ДОО) как инновационных субъектов воспитания. Нами использована модель развития ДОО Л.В. Алиевой. Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* Приобретение личного опыта демократических отношений и формы его осознания
* Совместную и самостоятельную деятельность лицеистов, которая обеспечивает необходимую динамику со-бытийных, сотруднических отношений в детской среде.
* Взаимодействие детей (разного возраста) и взрослого-профессионала в конкретной образовательной деятельности с четко выраженной ее профессиональной, социальной и личностно-индивидуальной направленностью. Деловое демократичное сотрудничество со взрослыми.
* Процесс адаптации детей к условиям социального окружения и активного практического включения подростков в реальную жизнь общества и государства.
* Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Систему самоуправления в детском общественном объединении (выборные, представительные, назначаемые педагогом органы самоуправления, основные поручения членов объединения, временные советы по организации КТД, инициативные центры).
* Участие членов объединения в жизнедеятельности лицея (разработка учебных проектов, шефство над младшими, организация конкурсов и олимпиад, проявление инициатив).
* Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее.
* Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения.

Типология ДОО в лицее представлена объединениями на базе класса, кружка, основных учебных дисциплин, общественно-полезной и социально-значимой деятельности, разработки и реализации проектов социальной, образовательной, культурологической направленности (временные детские объединения).Специфика объединений на базе основных учебных дисциплин связана с тем,что они объединяют учащихся, проявивших индивидуальный интерес к определенной области человеческого знания, профессиональной деятельности; как правило, руководителями таких объединений становятся учителя-предметники. Цель этих объединений связана с поиском и развитием детской одаренности и включает решение таких задач как:

- зафиксировать проявившийся у учащихся интерес через закрепление в новых видах деятельности (познавательной, практической, проектно-исследовательской, коллективной и индивидуальной), полученных в учебной работе знаний, универсальных учебных действий;

- помочь овладеть учащимся комплексом предпрофессиональных навыков;

- внести новое в преподавание учебного предмета.

К числу таких объединений относятся «Техпроект» и «Дебаты».

На базе общественно-полезной и социально-значимой деятельности лицея созданы Совет старшеклассников «Лицей FM», вожатский отряд «Фортуна»(социализация дошкольников и младших школьников).

Таким образом, происходит включение каждого ребенка в научно-познавательную деятельность в составе детских объединений в специально организованной инновационной педагогической среде.

***3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Регулярные (не реже 1 раза в четверть) пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.
* Программа «Образовательные путешествия», «Семейные путешествия». Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции, летние и осенние школы, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города, предприятия, имеющие образовательную направленность.

***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* Реализацию программы тьюторского сопровождения.
* Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
* Реализацию профориентационной программы «Наставничество»
* Реализацию программа внеурочной деятельности «Развитие интеллектуального потенциала» для учащихся 3-4-х классов.
* Реализацию программа внеурочной деятельности «Профориентация в средней школе» для учащихся 5-7-х классов.
* Реализацию программы внеурочной деятельности «Самоопределение старшеклассников» для учащихся 8-9-х классов.
* Экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
* Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие современной коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Школьное радиовещание «Лицей FM».
* Школьное телевидение «Лицей ТВ».
* Выпуск лицейской газеты «РОСТ», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.п.
* Ведение классных сайтов.

***3.10. Модуль «Научно-техническое творчество»***

Научно-техническое творчество школьников направлено на развитие интереса, мотивации и осознанного профессионального выбора в сфере инженерных специальностей, широты кругозора и умения решать инженерные задачи любого уровня сложности в условиях цифровых технологий. Учащиеся приобретают готовность к инженерному творчеству и выбору технических специальностей. Инженерные компетенции формируются на разных уровнях: применять естественнонаучные, математические и инженерные знания, проектировать в соответствии с поставленными задачами, работать в коллективе, формулировать и решать инженерные проблемы, понимать роль и обязанности инженера в обществе, осознавать воздействие инженерной деятельности на окружающую среду и общество.

Модуль включает более 15 авторских программ педагогов лицея, в том числе «Политехника» для учащихся 3–4-х классов, «Компас» для учащихся 9-11-х классов, «Школа юного инженера»: «Юный техник», «ЭксперименТаниум» для учащихся 1-11 классов с использованием методов индивидуального и командного технического проектирования действующих моделей и сложных технических объектов, а также систему игр и конкурсов технической тематики (при поддержке МГУ – «Вектор знаний», «Созвездие наук»; «Через тернии к звездам», «Большое космическое путешествие», «Игротека»).

Продуктами творческой инженерно-технической деятельности учащихся являются технические проекты, макеты, модели, исследовательские работы, которые представляются на конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, конференциях и в других рефлексивных событиях на всех уровнях – от лицейского до международного («Сам себе Кулибин». «Юные изобретатели Приволжского федерального округа, «МАКС» и др.).

Важной частью модуля является профориентационная программа по формированию проектно-исследовательских компетенций в сфере инженерной деятельности. Лабораторно-практические работы проводятся на занятиях в лицее и на базе учебных центров высокотехнологичных промышленных предприятий, высших учебных заведений Нижнего Новгорода.

Сделан акцент на современные образовательные технологии (погружение в проблему, образовательные путешествия, квесты, конвергентные проекты).

Таким образом обеспечивается фундаментальный характер естесственно-научной подготовки и практическое применение полученных знаний. Путем активизации профессионального самоопределения учащихся в инженерно-техническом направлении создаются условия для генерирования лицеистами личностных целей в сфере будущей профессиональной творческой инженерной деятельности.

***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Работа «Школьной службы медиации»
* ***На индивидуальном уровне:***
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **МБОУ «ЛИцей №87 имени Л.И.Новиковой»**  **1-4 кл. 1 полугодие** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | сентябрь | Халетова Е.В. |
| Посвящение первоклассников в лицеисты | 1 | октябрь | Халетова Е.В., Мокеева А.В. |
| Фестиваль хоровой песни «Битва хоров» | 1-4 | ноябрь | Халетова Е.В., Мокеева А.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Курс внеурочной деятельности «Мир и человек» | 3-4 | 1 | Щербакова Н.В. |
| Абонементы Филармонии имени Ростроповича (литературный и музыкальный абонемент) | 1-4 | 2 часа в месяц | Халетова Е.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Игра – дело серьезное. С.И.И.» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Соревнования разного уровня между классами по пионерболу, футболу. | 3-4 | 2 | Учителя физкультуры |
| Курс внеурочной деятельности «По родному краю» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Курс внеурочной деятельности «Я – сам» | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| Программа развития ассоциативного мышления  «Русская живопись глазами детей» | 1-4 | 2 | Казарин А.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» | 1-4 | 2 | Низяева Е.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам | 1-4 | по плану | Активы классов, кл. руководители |
| Организация дежурства в классе и в столовой | 1-4 | сентябрь-декабрь | Халетова Е.В., кл. руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 2-4 | сентябрь-декабрь, 1 час в неделю | Замазкин А.Е. |
| Занятия по программе «Развитие интеллектуального потенциала учащихся» | 3-4 | сентябрь-декабрь, согласно  расписанию | Степанова Т.И. |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  Время проведения | Ответственные |
| Регулярное обновление сайта  лицея, публикация новостей в социальных сетях | 1-4 | По мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В., актив Совета |
| Работа в системе электронного журнала | 3-4 | ежедневно | Кл.руководители, учащиеся |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 1-4 | сентябрь-декабрь | Руководители ДОО |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки в «Сормовский парк» и зоопарк «Лимпопо» совместно с родителями | 1-4 | Осенние каникулы, выходные | Кл.руководители, родители |
| Экскурсии и поездки образовательного характера в другие города | 2-4 | сентябрь-декабрь  по плану  воспитательной  работы классов | Кл.руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., Никифоров А.Н. |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в месяц | Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 1-4 | по запросу | Кл.руководители, учителя-предметники, администрация |
| Родительский всеобуч | 1-4 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог |
| Организация совместной деятельности  родителей и детей в мероприятиях | 1-4 | По плану мероприятий | Халетова Е.В., кл.руковдители, родит.комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для родителей | 1-4 | По мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 1-4 | 4,5 | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **МБОУ «ЛИцей №87 имени Л.И.Новиковой»**  **5-9 кл. 1 полугодие** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | сентябрь | Халетова Е.В. |
| Зарница. Первый этап «Спортивная подготовка» | 5-9 | сентябрь | Халетова Е.В., Дементьев А.В. |
| Акция «Чистый двор» | 5-9 | сентябрь | Халетова Е.В., Шалагин С.Е. |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | октябрь | Халетова Е.В. |
| Зарница. 2 этап теоретический | 5-9 | ноябрь | Халетова Е.В., Дементьев А.В. |
| Новогодний танцевальный марафон | 5-8 | декабрь | Халетова Е.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Абонементы Филармонии имени Ростроповича (литературный абонемент) | 5-9 | 1 час в месяц | Халетова Е.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Компас» | 9 | 1 | НГТУ им. Р.Е. Алексеева |
| «Индивидуальное проектирование» | 8-9 | 1 | Учителя-предметники |
| Курс ВУД «ФизкультУРА!» | 9 | 9 | Коннов Ю.Ф. |
| Исследовательские и проектные работы по химии | 9 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Исследовательские и проектные работы по биологии | 9 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» | 9 | 2 | Преподаватели НГТУ им. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «IT-технологии» | 9 | 2 | Преподаватели НГТУ им. Алексеева |
| Программа развития ассоциативного мышления  «Русская живопись глазами детей» | 5-9 | 2 | Казарин А.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Творить – значит, соединять» | 9 | 1 | ПИМУ |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Сбор Совета лицея | 5-9 | 1 раз в месяц | Халетова Е.В., лидер Совета |
| Подготовка и помощь в проведении общелицейских КТД | 8-9 | по плану | Халетова Е.В., советы дел |
| Тематическое оформление фойе, классных кабинетов, рекреаций лицея к праздникам | 5-9 | по плану | Халетова Е.В.,  активы классов |
| Дискуссионная площадка «Время диалога» | 9 | ноябрь | Халетова Е.В., активы классов |
| Организация дежурства в классе, по лицею | 5-9 | сентябрь-декабрь | Халетова Е.В., кл. рук. |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 5-9 | сентябрь-декабрь, 1 ч в неделю | Замазкин А.Е. |
| Программа «Профориентация в средней школе» | 5-7 | сентябрь-декабрь, согласно расписанию | Степанова Т.И. |
| Программа внеурочной деятельности «Самоопределение старшеклассников» для учащихся | 9 | сентябрь-декабрь, согласно  расписанию | Степанова Т.И. |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | сентябрь-декабрь, по договоренности | Кл. руководители, родители |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск лицейской газеты «РОСТ» | 9 | ежемесячно | Актив Совета лицея, Мельникова Н.А. |
| Выпуск радиопередач «Лицей FM» | 8-9 | ежемесячно | Актив Совета лицея, Халетова Е.В. |
| Регулярное обновление сайта лицея, опубликование новостей в социальных сетях | 9 | по мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В., актив Совета |
| Работа в системе эл.дневника | 5-9 | ежедневно | Кл. рук., учащиеся |
| Участие в интернет-форумах, вебинарах | 5-9 | по необходимости | Кл. рук., учителя |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 5-9 | сентябрь-декабрь | Руководители ДОО |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки в «Сормовский парк» совместно с родителями | 5-7 | Осенние каникулы | Кл. руководители, родители |
| Экскурсии и поездки образовательного характера в другие города | 5-9 | сентябрь-декабрь  по плану  воспитательной  работы классов | Кл. руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., Никифоров А.Н. |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в мес. | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-9 | по запросу | Кл. рук., учителя, администрация |
| Родительский всеобуч | 5-9 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог |
| Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях | 5-9 | по плану мероприятий | Халетова Е.В., кл. руководители, родит. комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для родителей | 5-9 | по мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 5-9 | 4,5 | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **План воспитательной работы**  **МБОУ «ЛИцей №87 имени Л.И.Новиковой»**  **10-11 кл. 1 полугодие** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | сентябрь | Халетова Е.В. |
| Зарница. Первый этап «Спортивная подготовка» | 10 | сентябрь | Халетова Е.В., Дементьев А.В. |
| Акция «Чистый двор» | 10-11 | сентябрь | Халетова Е.В., Шалагин С.Е. |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | октябрь | Халетова Е.В. |
| Зарница. 2 этап теоретический | 10 | ноябрь | Халетова Е.В., Дементьев А.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  **по выбору учащихся** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Курс внеурочной деятельности «Компас» | 10-11 | 1 | НГТУ им. Р.Е. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством | 10-11 | 1 | МГУ имени М.В. Ломоносова |
| Курс внеурочной деятельности «Решение практических задач по физике, решение физических задач повышенного уровня под методическим руководством» | 10-11 | 1 | Преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова |
| Курс внеурочной деятельности «Эврика» - выполнение и защита проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ. (проектно-исследовательской деятельности) | 10-11 | 1 | Преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова |
| Социальный проект «Наша школьная страна» | 10 | 5 | Халетова Е.В., кл. руководители |
| Исследовательские и проектные работы по химии | 10-11 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Исследовательские и проектные работы по биологии | 10-11 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» | 10-11 | 2 | Преподаватели НГТУ им. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «IT-технологии» | 10-11 | 2 | Преподаватели НГТУ им. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | 10 | 4 | ВШЭ |
| Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» | 11 | 2 | ВШЭ |
| Курс внеурочной деятельности «Мировая экономика» | 11 | 2 | ВШЭ |
| Курс внеурочной деятельности «Творить – значит, соединять» | 10-11 | 1 | ПИМУ |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сбор Совета лицея | 10-11 | 1 раз в мес. | Халетова Е.В., лидер Совета |
| Подготовка и помощь в  проведении общелицейских  КТД | 10-11 | по плану | Халетова Е.В., советы дел |
| Тематическое оформление  фойе, классных кабинетов,  рекреаций лицея к праздникам | 10-11 | по плану | Халетова Е.В., активы классов |
| Дискуссионная площадка «Время диалога» | 9 | ноябрь | Халетова Е.В., активы классов |
| Организация дежурства в  классе, по лицею | 10 | сентябрь-декабрь | Халетова Е.В., кл. руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 10 | сентябрь-декабрь, 1 час в неделю | Замазкин А.Е. |
| Программа  тьюторского сопровождения | 10-11 | сентябрь-декабрь, согласно расписанию | Тьютор |
| Экскурсии на предприятия  города | 10-11 | сентябрь-декабрь, по договоренности | Кл. руководители, родители |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск лицейской газеты «РОСТ» | 10 | ежемесячно | Актив Совета лицея, Мельникова Н.А. |
| Выпуск радиопередач  «ЛицейFM» | 10-11 | ежемесячно | Актив Совета лицея, Халетова Е.В. |
| Регулярное обновление сайта  лицея, опубликование новостей в социальных сетях | 10-11 | По мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В., актив Совета |
| Работа в системе эл.дневника | 10-11 | ежедневно | Кл. руководители, учащиеся |
| Участие в интернет-форумах, вебинарах | 10-11 | По необходимости | Кл. руководители, учителя-предметники |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 10-11 | сентябрь-декабрь | Руководители ДОО |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии и поездки  образовательного характера в  другие города | 10-11 | сентябрь-декабрь  по плану  воспитательной  работы классов | Кл. руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 10-11 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., Никифоров А.Н. |
| Классные родительские  собрания | 10-11 | 1 раз в мес. | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 10-11 | По запросу | Кл. руководители, учителя-предметники, администрация |
| Родительский всеобуч | 10-11 | 1 раз в четверть | Халетова Е.В., специалисты, педагог-психолог, соц. педагог |
| Организация совместной  деятельности родителей и детей в общелицейских событиях | 10-11 | По плану мероприятий | Халетова Е.В., кл.руководители, родит.комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для родителей | 10-11 | По мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 10-11 | 4,5 | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **МБОУ «ЛИцей №87 имени Л.И.Новиковой»**  **1-4 кл. 2 полугодие** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Левина Т.В., Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День защитника Отечества и Международный женский день | 1-4 | Февраль­–март | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| Прощание с Азбукой | 1 | 28 февраля | Кл.руководители, Волкова Э.Е., Халетова Е.В. |
| День лицея | 1-4 | 16–18 марта | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День космонавтики | 1-4 | 11–12 апреля | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7–9 апреля | Дойников М.С., Халетова Е.В. |
| День Победы | 1-4 | 6–9 мая | Кл.руководители, Волкова Э.Е.,  Слесарева В.О.,  Халетова Е.В. |
| Международный день семей | 1-2 | 14–15 мая | Дойников М.С., Дементьев А.В., Железнов А.Н., Халетова Е.В. |
| Выпускной | 4 | май | Кл.руководители, Халетова Е.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Курс внеурочной деятельности «Мир и человек» | 3-4 | 1 | Щербакова Н.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Игра – дело серьезное. С.И.И.» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Курс внеурочной деятельности «По родному краю» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Курс внеурочной деятельности «Я – сам» | 1-4 | 1 | Кл. руководители |
| Программа развития ассоциативного мышления  «Русская живопись глазами детей» | 1-4 | 2 | Казарин А.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» | 1-4 | 2 | Низяева Е.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Тематическое оформление классных кабинетов  к праздникам | 1-4 | По плану | Кл. руководители, родители |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | Январь–май | Кл. руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 2-4 | По плану мероприятий | Замазкин А.Е. |
| Занятия по программе «Развитие интеллектуального потенциала учащихся» | 3-4 | Январь–май, по  плану | Степанова Т.И. |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  Время проведения | Ответственные |
| Регулярное обновление сайта лицея, публикация  новостей в социальных сетях | 1-4 | По мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В. |
| Работа в системе электронного журнала | 1-4 | Ежедневно | Кл.руководители, Бердышев С.В. |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 1-4 | Январь–май | Руководители ДОО |
| Акция-буккроссинг «Не суди по обложке» | 1-4 | 18–23 апреля | Слесарева В.О., Суворкина А.С. |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки | 1-4 | Весенние каникулы, выходные | Кл.руководители, родители |
| Экскурсии образовательного характера | 1-4 | Январь–май,  по плану  воспитательной  работы классов | Кл.руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 | Февраль, апрель | Халетова Е.В., Дунаева С.У. |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 1-4 | По запросу | Кл.руководители, учителя-предметники, администрация |
| Организация совместной деятельности  родителей и детей в мероприятиях | 1-4 | По плану мероприятий | Халетова Е.В., кл.руководители, родит.комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для  родителей | 1-4 | По мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 1-4 | По плану мероприятий | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **МБОУ «ЛИцей №87 имени Л.И.Новиковой»**  **5-9 кл. 2 полугодие** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Левина Т.В., Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День защитника Отечества и Международный женский день | 5-9 | Февраль­–март | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День лицея | 5-9 | 16–18 марта | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День космонавтики | 5-9 | 11–12 апреля | Кл.руководители, Никулина С.И.,  Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 7–9 апреля | Дойников М.С., Халетова Е.В. |
| День Победы | 5-9 | 6–9 мая | Кл.руководители, Заболотская Т.А., Волкова Э.Е., Слесарева В.О.,  Халетова Е.В. |
| Выпускной | 9 | май | Кл.руководители, Халетова Е.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Индивидуальное проектирование» | 8-9 | 1 | Учителя-предметники |
| Исследовательские и проектные работы по химии | 9 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Исследовательские и проектные работы по биологии | 9 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Курс внеурочной деятельности  «Основы инженерной графики» | 9 | 2 | Преподаватели НГТУ  им. Р.Е. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «IT-технологии» | 9 | 2 | Преподаватели НГТУ  им. Р.Е. Алексеева |
| Программа развития ассоциативного мышления  «Русская живопись глазами детей» | 5-9 | 2 | Казарин А.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Творить – значит соединять» | 9 | 1 | ПИМУ |
| Олимпиадное программирование | 6-9 | 2 | Хлюстов И.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Сбор Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в неделю | Халетова Е.В. |
| Подготовка и помощь в проведении общелицейских КТД | 8-9 | По плану | Халетова Е.В., советы дел |
| Тематическое оформление фойе, классных  кабинетов, рекреаций лицея к праздникам | 5-9 | По плану | Халетова Е.В.,  активы классов |
| Организация дежурства в классе, по лицею | 5-9 | Январь–май | Халетова Е.В., кл. рук. |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 5-9 | По плану мероприятий | Замазкин А.Е. |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | Январь–май, по  договоренности | Терехова Н.В. |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск лицейской газеты «РОСТ» | 8-9 | 1 раз в четверть | Актив Совета лицея, Мельникова Н.А. |
| Выпуск радиопередач «Лицей FM» | 5-9 | Ежемесячно | Актив Совета лицея, Слесарева В.О. |
| Регулярное обновление сайта лицея, опубликование новостей в социальных сетях | 9 | По мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В.,  актив Совета |
| Работа в системе эл.дневника | 5-9 | Ежедневно | Кл. руководители, Бердышев С.В. |
| Участие в интернет-форумах, вебинарах | 5-9 | По необходимости | Кл. руководители, учителя |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 5-9 | Январь–май | Руководители ДОО |
| Акция-буккроссинг «Не суди по обложке» | 5-9 | 18–23 апреля | Слесарева В.О., Суворкина А.С. |
| Фестиваль ДОО | 10 | май | Руководители ДОО, Халетова Е.В. |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки | 5-9 | Весенние каникулы | Кл. руководители, родители |
| Экскурсии образовательного характера | 5-9 | Январь–май  по плану  воспитательной  работы классов | Кл. руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 | Февраль, апрель | Халетова Е.В., Дунаева С.У. |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-9 | По запросу | Кл. рук., учителя, администрация |
| Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях | 5-9 | По плану мероприятий | Халетова Е.В., кл. руководители, родит. комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для  родителей | 5-9 | По мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 5-9 | По плану мероприятий | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **План воспитательной работы**  **МБОУ «ЛИцей №87 имени Л.И.Новиковой»**  **10-11 кл. 2 полугодие** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Левина Т.В., Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День защитника Отечества и Международный женский день | 10-11 | Февраль­–март | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День лицея | 10-11 | 16–18 марта | Кл.руководители, Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| День космонавтики | 10-11 | 11–12 апреля | Кл.руководители,  Слесарева В.О., Халетова Е.В. |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 7–9 апреля | Дойников М.С., Халетова Е.В. |
| День Победы | 10-11 | 6–9 мая | Кл.руководители, Заболотская Т.А., Волкова Э.Е., Слесарева В.О.,  Халетова Е.В. |
| Военные сборы | 10 | май | Мамаев В.В., Дементьев А.В.,  Халетова Е.В. |
| Выпускной | 11 | май | Кл.руководители, Халетова Е.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  **по выбору учащихся** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Курс внеурочной деятельности «Решение практических задач по математике повышенного уровня сложности под методическим руководством | 10-11 | 1 | МГУ имени М.В. Ломоносова |
| Курс внеурочной деятельности «Решение практических задач по физике, решение физических задач повышенного уровня под методическим руководством» | 10-11 | 1 | Преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова |
| Курс внеурочной деятельности «Эврика» - выполнение и защита проектных и исследовательских работ с применением компьютерного моделирования физических процессов под руководством МГУ, участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских работ (проектно-исследовательской деятельности) | 10-11 | 1 | Преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова |
| Исследовательские и проектные работы по химии | 10-11 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Исследовательские и проектные работы по биологии | 10-11 | 2 | Преподаватели ПИМУ |
| Курс внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» | 10-11 | 2 | Преподаватели НГТУ  им. Р.Е. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «IT-технологии» | 10-11 | 2 | Преподаватели НГТУ  им. Р.Е. Алексеева |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | 10 | 4 | ВШЭ |
| Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» | 11 | 2 | ВШЭ |
| Курс внеурочной деятельности «Основы бизнеса» | 11 | 2 | ВШЭ |
| Курс внеурочной деятельности «Творить – значит соединять» | 10-11 | 1 | ПИМУ |
| Олимпиадное программирование | 10-11 | 2 | Хлюстов И.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сбор Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в неделю | Халетова Е.В. |
| Подготовка и помощь в  проведении общелицейских  КТД | 10-11 | По плану | Халетова Е.В., советы дел |
| Тематическое оформление  фойе, классных кабинетов,  рекреаций лицея к праздникам | 10-11 | По плану | Халетова Е.В., активы классов |
| Организация дежурства в  классе, по лицею | 10-11 | Январь–май | Халетова Е.В., кл. руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная программа «Наставничество» | 10 | Январь–май, 1 час в неделю | Замазкин А.Е. |
| Экскурсии на предприятия  города | 10-11 | Январь–май, по  договоренности | Терехова Н.В. |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск лицейской газеты «РОСТ» | 9 | 1 раз в четверть | Актив Совета лицея, Мельникова Н.А. |
| Выпуск радиопередач  «ЛицейFM» | 10-11 | Ежемесячно | Актив Совета лицея,  Слесарева В.О. |
| Регулярное обновление сайта  лицея, опубликование новостей в социальных сетях | 10-11 | По мере  поступления  информации | Бердышев С.В., Халетова Е.В.,  актив Совета |
| Работа в системе эл.дневника | 10-11 | Ежедневно | Кл. руководители, Бердышев С.В. |
| Участие в интернет-форумах, вебинарах | 10-11 | По необходимости | Кл. руководители, учителя-предметники |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по плану работы ДОО | 10-11 | Январь–май | Руководители ДОО |
| Акция-буккроссинг «Не суди по обложке» | 10-11 | 18–23 апреля | Слесарева В.О., Суворкина А.С. |
| Фестиваль ДОО | 10 | май | Руководители ДОО, Халетова Е.В. |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Пешие экскурсии образовательного характера по  городу | 10-11 | Январь–май  по плану  воспитательной  работы классов | Кл. руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 10-11 | Февраль, апрель | Халетова Е.В., Дунаева С.У. |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | 10-11 | По запросу | Кл. руководители, учителя-предметники, администрация |
| Организация совместной  деятельности родителей и детей в общелицейских  событиях | 10-11 | По плану мероприятий | Халетова Е.В., кл.руководители, родит.комитеты классов |
| Обновление информационного стенда для  родителей | 10-11 | По мере поступления информации | Халетова Е.В. |
| Программа психолого-педагогической помощи для детей и родителей  «Университет семьи» | 10-11 | По плану мероприятий | Морозова Н.В. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |