

Аннотация к рабочей программе модульного курса «Решение проектно-исследовательских задач» (экономика)

8-9 классы

Рабочая программа модульного курса «Решение проектно-исследовательских задач» (экономика) для 9 класса разработана на основе: компонента по общественно-научным предметам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и авторской программы Л.В. Сибиряковой, С.В. Порошиной, Е.С. Морцева, И.В. Гришаевой (Нижегородский институт развития образования, 2015).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа на 9 класс ориентирована на изучение обучающимися базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих представлений о процессах, связанных с экономикой.

Цель программы:

Формирование у обучающегося экономического мышления, научного понимания экономических отношений, освоение специфической информации по данной предметной области, метапредметных проектно-исследовательских умений.

Задачи программы:

1. Изложение сведений, необходимых обучающимся для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

2. Обучающиеся должны научиться критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

3. Усвоение обучающимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банке.

4. Воспитание у обучающихся ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

5. Формирование у обучающихся практического опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Характеристика учебного курса

Программа предназначена для обучающихся основной школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. В данной программе предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как науке, об экономике семьи, о возникновении обмена и денег, о рынке и конкуренции. Программа ориентирована на изучение обучающимися базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих представлений о процессах, связанных с экономикой.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей в экономической сфере; правовые нормы, регулирующие отношения людей в области экономики. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем использования полученных ранее знаний и углубленного изучения экономических отношений, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся новые экономические знания, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, математики и др.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами данного учебного курса на этапе среднего общего образования являются:

1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
2. Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
3. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
5. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Отделение основной информации от второстепенной, критическое осмысливание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
6. Владение основными видами публичных выступлений.

Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Воспитание на уроке происходит через

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об

особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) – инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.

- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Основные разделы программы

Разделы и темы	Количество часов
Вводный урок (урок повторения)	1
Модуль 1. Деньги и инфляция	7
Модуль 2. Банки и банковская система	7
Модуль 3. Государство в экономике	7
Модуль 4. Рынок труда. Безработица	7
Модуль 5. Экономический рост	2
Плановых контрольных уроков	1
Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1
Резервные уроки	1
Итого	34

Учебно-методический комплекс:

Экономика. 9 класс: учебное пособие по экономике для учащихся /авт. кол. Л.В. Сибирякова, С.В. Порошина, Е.С. Морцева, И.В. Гришаева - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. — 211с.

Экономика. 9 класс: рабочая тетрадь /авт. кол. Л.В. Сибирякова, С.В.Порошина, Е.С. Морцева, И.В. Гришаева - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. — 122 с.

Экономика. 8–9 классы: методическое пособие для учителя / Л.В. Сибирякова, Е.С. Морцева, И.В. Гришаева, Ж.А. Тереньтева, С.В. Порошина. — Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 227с.

Занимательная экономика и бизнес / В. А. Абчук. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Тригон, 2001. - 409 с.: ил. - (Нескучный учебник). - Библиогр.: с. 406.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: Пособие для учителя. В 2-х кн.: Кн. 1. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 448 с.: ил.

Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: Пособие для учителя. В 2-х кн.: Кн. 2. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 448 с.: ил.

Формы итогового контроля:

Плановых контрольных уроков – 8 класс: 1 час; 9 класс: 1 час

Промежуточная аттестация, проверочный тест – 8 класс: 1 час; 9 класс: 1 час