

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (социально-экономический профиль)
для 11 классов

составлена на основе:

программы «История России XX- начало XXI века». 11 класс. Базовый уровень (36 ч.)». Авторы: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов - М.: «Просвещение», 2006. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана.

Автор-составитель:
учитель истории и обществознания
Н.М.Шапкина

Нижний Новгород

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества с древнейших времен до 1914г. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

УМК:

1. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс: учебник: Базовый уровень/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др.-3 изд, М.: Просвещение, 2021г.
2. История. История России . С древнейших времен до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень в 2 х частях/Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. –М.: Просвещение , 2021

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты освоения РП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Представлять культурное наследие России и других стран;
- Работать с историческими документами;
- Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- Критически анализировать информацию из различных источников;
- Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- Читать легенду исторической карты;
- Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- Оценивать роль личности в отечественной истории;
- Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- Определять место и время создания исторических документов;
- Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личности;
- Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- Применять полученные знания при анализе современной политики России;
- Владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся **на углубленном уровне** научится:

- Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

- Использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- Знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- Знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории.;
- Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета

11 Класс (68 часов)

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

МЕСТО РОССИИ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ - 1 час

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В IX – XIII В.В. – 6 часов

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XIV – XV В.В. – 4 часа

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

РОССИЯ В XVI – XVII в.в. – 6 часов

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. И восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура и быт России XV-XVII в.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX вв. - 18 часов

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. И заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура России XVIII -первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

РОССИЯ В ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв. – 16 часов

Русское общество и подготовка Великой реформы. Сущность крестьянской реформы 1861 года. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Революционно-демократическое движение в канун и в годы реформы. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Особенности модернизации. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. “Оскудение” дворянских гнезд. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Рост городов. Развитие путей сообщения. Многоукладность экономики. Роль государства в экономике.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Культура России во второй половине XIX века.

Развитие науки и системы образования. Образование. Начало женского образования в России. Школы. Университеты как центры образования, культуры, свободомыслия. Печать и цензура. Развитие естественных наук. Общественная мысль. Историческая наука. Россия и Запад в русской общественной мысли. Научные достижения и открытия российских ученых.

Расцвет русской литературы. Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве в 60– 90-е гг., демократические и гуманистические традиции. Деятели российской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов).

Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX в. В мировой культуре.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 12 часов

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. И ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 5 часов

Тематическое планирование

Воспитание на уроке происходит через

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) – инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий (которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения), групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы).
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения
I	Место России в мировой истории	1			
1	Место России в мировой истории	1	Комбинированный	Введение	
II	Древнерусское государство в IX – XIII вв	6			
2	Восточные славяне в VI – IX вв. Образование	1	Урок изучения нового материала	§1	

	Древнерусского государства.				
3	Киевская Русь.	1	Комбинированный	§2-3	
4	Культура Киевской Руси.	1	Комбинированный	§4	
5	Русские земли в XII – начале XIII вв.	1	Комбинированный	§5-6	
6	Культура Руси XII – начала XIII вв.	1	Комбинированный	§7	
7	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Комбинированный	§8	
III	Образование единого русского государства в XIV – XV вв.	4		§	
8	Усиление Московского княжества в XIV – в первой половине XV вв. Даниил Московский. Иван Калита.	1	Урок изучения нового материала	§9-10	
9	Усиление Московского княжества в XIV – в первой половине XV вв. Дмитрий Донской.	1	Комбинированный	§11-12	
10	Создание единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).	1	Комбинированный	§11-12	
11	Культура Руси в XIV – XV вв.	1	Комбинированный	§13	
IV	Россия в XVI – XVII вв.	6			
12	Россия в XVI в.	1	Урок изучения нового материала	§14-15	
13	Русская культура XVI века.	1	Комбинированный	§16	
14	Смутное время.	1	Комбинированный	§17-18	
15	Внутренняя политика государства при первых Романовых.	1	Комбинированный	§19	
16	Внешняя политика России в XVI в.	1	Комбинированный	§20	
17	Культура России в XVI в.	1	Комбинированный	§21	
V	Россия в XVIII – середине	18			

	XIX вв.				
18	Начало правления Петра I.	1	Урок изучения нового материала	§22	
19	Петровские преобразования и реформы.	1	Комбинированный	§23	
20	Внешняя политика Петра I.	1	Комбинированный	§24	
21	Культура России первой половины XVII – начало XVIII в.в.	1	Комбинированный	§25	
22	Россия в период дворцовых переворотов.	1	Комбинированный	§26	
23	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	Комбинированный	§27	
24	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.	1	Комбинированный	§28	
25	Внешняя политика Екатерины II	1	Комбинированный	§29	
26	Царствование Павла I.	1	Комбинированный	§30	
27	Российская культура в XVIII века.	1	Комбинированный	§31	
28	Социально -экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.в.	1	Комбинированный	§32	
29	Реформы Александра I.	1	Комбинированный	§33	
30	Внешняя политика Александра I.	1	Комбинированный	§34	
31	Период реакции. Восстание декабристов.	1	Комбинированный	§35	
32	Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный	§36	
33	Внешняя политика Николая I. Кавказская война.	1	Комбинированный	§37	
34	Общественно – политические течения первой половины XIX века.	1	Комбинированный	§38	
35	Культура России в первой	1	Комбинированный	§39	

	половине XIX века				
VI	Россия во второй половине XIX века	16			
36-37	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	2	Урок изучения нового материала	§40	
38-39	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	2	Комбинированный	§41	
40-41	Либеральные реформы 60 – 70г.г. XIX века.	2	Комбинированный	§42	
42-43	Общественное движение в 50 – 80г.г. XIX века.	2	Комбинированный	§43	
44-45	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.	2	Комбинированный	§44,45	
46-47	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	Комбинированный	§46	
48-49	Культура России во второй половине XIX века.	2	Комбинированный	§47	
50-51	Россия в системе международных отношений в XIX веке.	2	Повторительно-обобщающий урок	§46	
VII	Российская империя в начале XX в.	12			
52-53	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX –XX вв.	2	Комбинированный	§48	
54-55	Политическое развитие России в начале XX. Внешняя политика.	2	Комбинированный	§49	
56-57	Общественное движение в России в начале XX века.	2	Комбинированный	§50	
58-59	Первая российская революция. 1905-1907 гг.	2	Комбинированный	§51	
60	Начало российского	1	Комбинированный	§52	

	парламентаризма.				
61	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	1	Комбинированный	§53	
62-63	Серебряный век российской культуры.	2	Комбинированный	§54	
VIII	Итоговое повторение.	5			
64-68	Итоговое повторение	5	Повторительно-обобщающий урок		