

Визитка урока¹

Образовательное учреждение:

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

Тема урока: «Том Сойер в оригинальном произведении и переводе »

Два уровня целей:

обучающийся научится создавать портрет литературного героя средствами английского языка и литературного чтения.

обучающийся получит возможность научиться определять черты характера героя, выражать свое отношение к герою на русском и английском языке.

Класс: 3 «А» класс

Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Может пренебрегать своим внешним видом.

Учителя: учитель английского языка высшей квалификационной категории Кобец С.А.

учитель начальных классов высшей квалификационной категории Рогова И.Н.

Тип урока: внеурочное занятие

Межпредметные связи: английский язык, литературное чтение

Направление межнаучного взаимодействия:

Комплексное изучение разными науками одного и того же объекта: создание портрета литературного героя

Целеполагание урока

Цель-предмет = познавательная цель, ориентированная на предметный результат

¹ Структура визитки и целеполагание урока составлены по материалам лекции доктора педагогических наук, профессора Г.А. Игнатьевой (ГБОУ ДПО НИРО)

- Создадут портрет Тома Сойера средствами английского языка и литературного чтения

Цель-способ = развивающая цель, ориентированная на метапредметный результат

- Получат возможность для развития монологической и диалогической речи, расширения словарного запаса, развития языковой догадки.

Цель-ценность = воспитательная, мировоззренческая цель, ориентированная на личностный результат

Воспитание интереса к чтению, формирование отношения к положительным и отрицательным поступкам

Учебная задача урока: цель от ученика.

Научиться самостоятельно формулировать для себя учебную задачу, рефлексировать уровень ее достижения

Исходное состояние обучающихся:

знают правила создания портрета литературного героя

умеют пользоваться текстом при анализе поступков героя

владеют понятийным аппаратом в рамках обсуждаемой темы

Способы реализации межпредметных связей:

- рассмотрение одних ситуаций на материале английского языка и литературного чтения;

- постановка вопросов смежного характера: понятие портрет литературного героя

Структура и виды межпредметных связей:

1) по составу – единство объекта изучения: роман Марка Твена

«Приключения Тома Сойера»;

2) по способу – анализ поступка;

3) по направленности – формирование общих умений и навыков (создание портрета), комплексное использование знаний при решении учебных задач (подготовка к написанию сочинения-рассуждения с ответом на вопрос «Том Сойер – мой друг.?!»).

Этапы урока, в которых используется прием сценирования:

на этапе введения новых знаний при определении темы урока и постановке задач урока, при большой затрате времени сокращается процесс чтения эпизодов.