

Визитная карточка интегрированного урока.

«Части»

Образовательное учреждение: МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

Класс: 5Б, психолого-педагогические особенности класса:

по результатам психологической диагностики коммуникативными навыками на среднем уровне обладают 78% обучающихся, 22% - на низком уровне, саморегуляцией на низком уровне 13%, на среднем уровне - 87%.

Смыслы действий ученика: ученик ориентирован на построение отношений в разных позиционных общностях. Действия ученика: готов к созданию условий для становления ученического авторства и для освоения (конструирования и моделирования) культурных форм построения отношений. Смыслы педагогических действий: содействие самореализации обучающихся; организация пространства социального позиционирования; совместное освоение творческих заданий как способа познания.

Главные линии развития	Учебная ситуация развития (5 класс)
Субъектность в деятельности	Способность определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом, включение в учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности
Субъектность в общности	Способность определить себя как субъекта совместно-распределенной коллективной учебной деятельности
Субъектность в сознании	Принятие позиции учащегося и появление позиции субъекта учебной деятельности

Предмет: математика, русский язык и литература

Учителя: Никулина Светлана Ивановна, учитель высшей квалификационной категории, Сафронова Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

Тип урока: обобщающий

урок постановки и решения учебной задачи (использование элементов технологии развивающего обучения)

Целеполагание урока

Цель-предмет:

Обучающиеся научатся решать задачи на части, на основе слова части интегрировать сведения, относящиеся к разным наукам,

Обучающиеся получают возможность научиться учитывать особенности решения задач на части, активизировать мыслительную деятельность

Цель-способ:

Обучающиеся научатся выявлять закономерность применения знаний в различных науках

Обучающиеся получают возможность научиться применять способ обобщения с учетом ряда условий для применения знаний про части.

Цель-ценность:

Обучающиеся убедятся в действии коммуникативных навыков в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность осознать важность чувства поддержки и взаимопонимания.

Учебная задача урока: использовать разные виды творческой деятельности

Ожидаемый вопрос-формулировка от обучающегося: Как применить знания слова части в различных науках

Исходное состояние обучающихся:

знают о методах решения задач на части; части слова и предложения, части литературного произведения

умеют находить часть от числа и целое по его части; разбирать предложения по частям речи, составлять план к прочитанному произведению

владеют навыком синтеза признаков делимости