

**Разработка интегрированного
повторительно-обобщающего урока
по теме: «Смутное время»
7 класс
Авторы:**



**Учитель истории
и обществознания
Кочетова С.И.**



**Учитель географии
Ронжина С.Г.**



**Учитель истории
и обществознания
Шапкина Н.М.**

Тип урока:

повторительно – обобщающий.

Цель урока: проанализировать события Смутного времени и их исторические уроки с позиции патриотизма и любви к Отечеству.

Задачи урока:

1. В чем причина Смуты в трудах историков?
2. Как ключевые события Смутного времени отразились в картинах художников?
3. Зачем нам нужно сегодня рассматривать события Смуты?

Межпредметные связи: история России, историческое краеведение, обществознание, география.





Проблема урока: Может ли народ в период кризиса и интервенции спасти страну без правителей?

План урока:

1. Причины и сущность Смуты в оценках историков.
2. Социокультурный образ Смутного времени.
3. Роль Нижегородского ополчения.
4. Уроки Смуты.

Этапы урока:

Первый этап: Актуализация темы и проблемы урока.

Просмотр первой части фильма «Освобождение Москвы Вторым ополчением».

Фронтальная беседа: работа с понятиями: Смута, интервенция, гражданская война, ополчение.

Второй этап: работа в группах. 7 класс делится на 3 группы, получает задание.

Первая группа: анализирует исторические источники, выделяют причины Смутного времени в трудах историков - классиков . Результат оформляют в таблице.

Вторая группа: анализирует основные события Смутного времени через репродукции картин художников и выстраивает их в хронологической последовательности на интерактивной доске.

Третья группа: анализирует историческое и географическое пространство Смутного времени. На контурной карте и интерактивной доске демонстрируют путь второго ополчения из Нижнего Новгорода в Москву.

Третий этап: дискуссия.

Просмотр 2 части фильма
«Освобождение Москвы Вторым
ополчением».

Вопросы для дискуссии:

- Почему Второе ополчение смогло освободить Москву от захватчиков?
- Какова роль К.Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы?
- Кто такой патриот и можно ли назвать их патриотами?
- Может ли народ в эпоху кризиса и безвременья спасти страну без власти и правителя?
- Как сегодня отмечают дату освобождения страны от интервентов в 1612 году?



Реализация целей урока

Цель- предмет, познавательная цель - ориентирована на предметный результат:

- Обучающиеся научились применять знание дат, понятий, имен; искать и сравнивать информацию в источниках разного типа.

Цель – способ, развивающая цель – ориентирована на метапредметный результат:

- Обучающиеся показали умения применять знания для решения познавательных задач, анализировать графическую (карта), текстовую (исторический источник),художественную (репродукции картин), аудиовизуальную (фрагмент фильма) информацию.

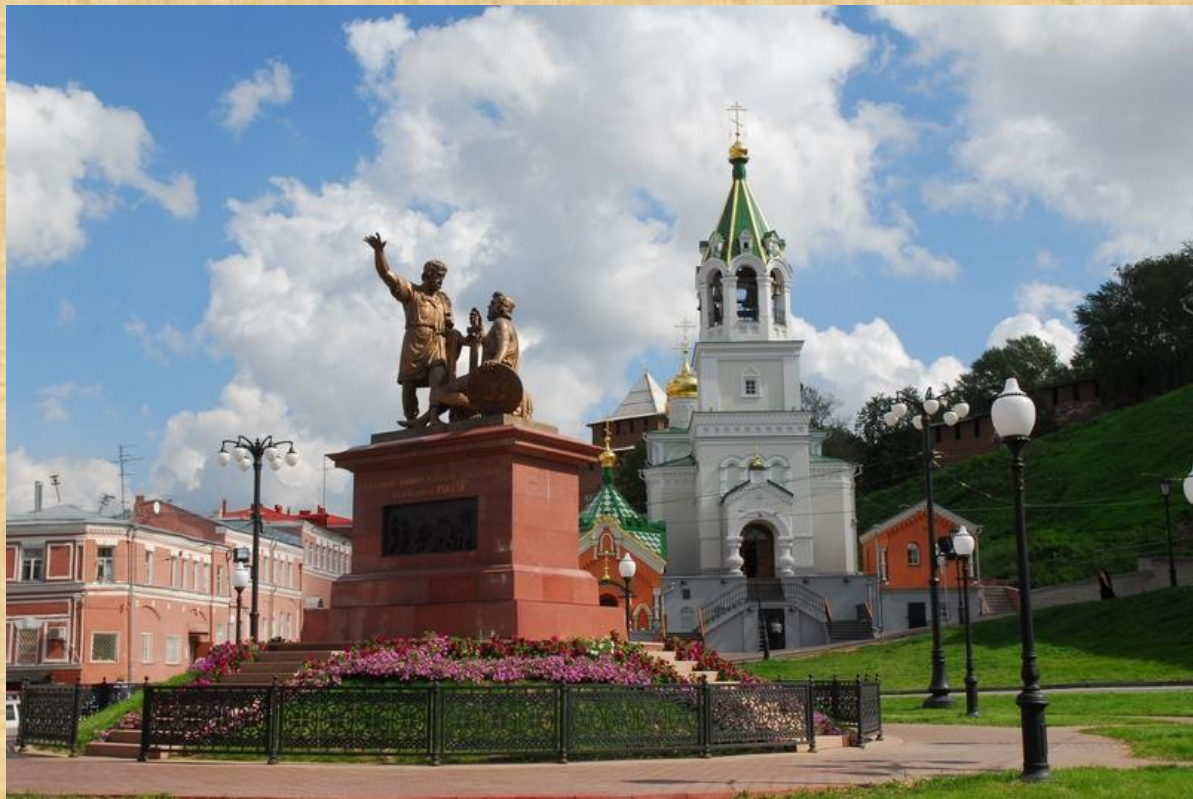
Цель – ценность, воспитательная цель – ориентирована на личностный результат:

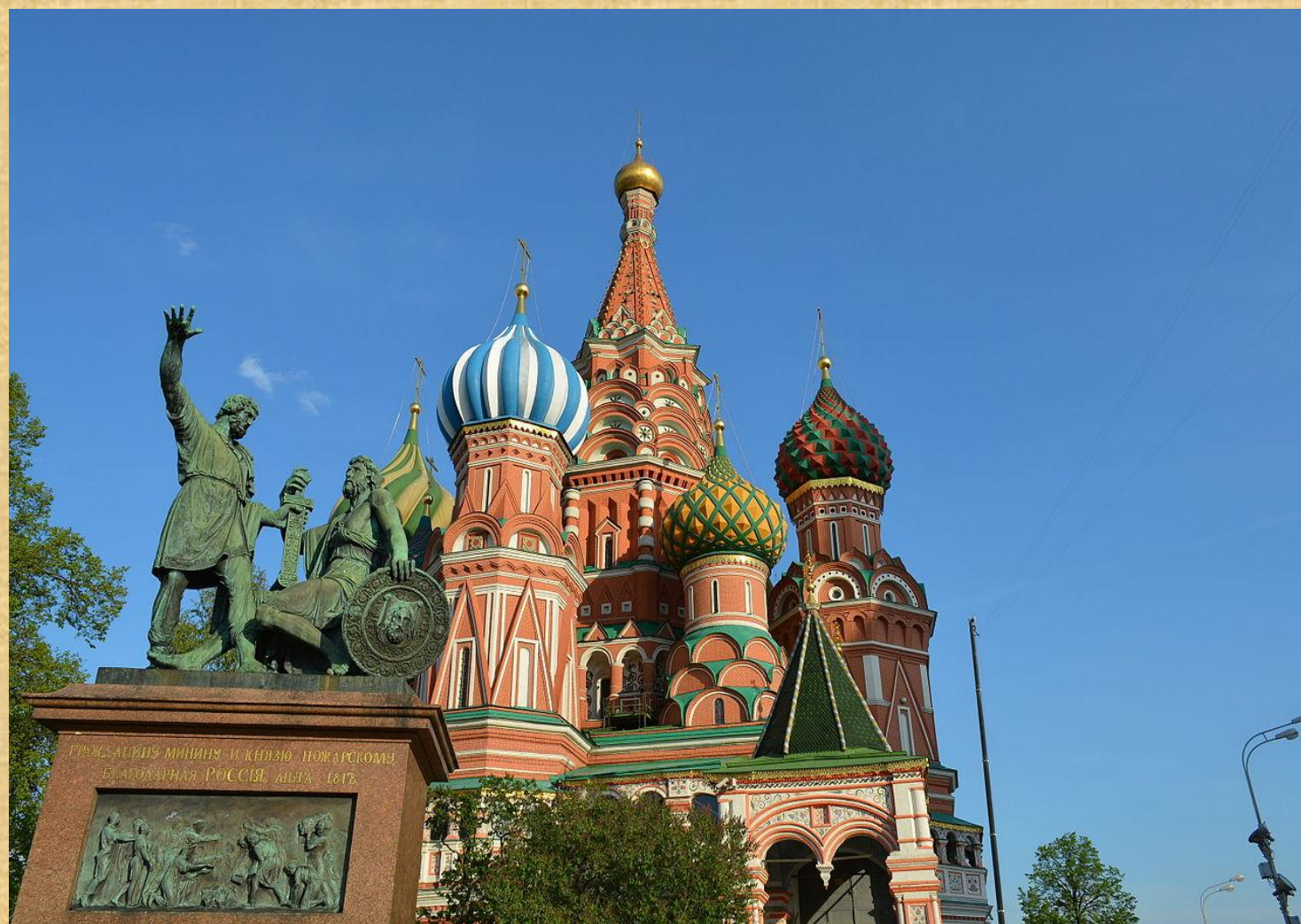
- Обучающиеся осознали всю глубину кризиса в период Смутного времени в России, оценили вклад нижегородцев в освобождение Москвы, убедились в героизме К.Минина и Д.Пожарского.

Рефлексия детей

Ответ на вопрос : Что на уроке для вас показалось важным?

- Мы говорили о земляках – героях, спасших страну;
- Смута – это трудное время для страны и человека;
- Единство народа спасло государство;





«Памятник Минину и Пожарскому в Москве на фоне Собора Василия Блаженного». И.П. Мартос. 1818г.